



**JORNADAS**

25 y 26 de octubre de 2007 // Circulo de Bellas Artes Sala de Columnas

# **PLAN de FORMACIÓN**

2 0 0 7

**ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE E INMIGRACIÓN. EL RETO DE LA INTERCULTURALIDAD**

PHYSICAL ACTIVITY, SPORTS AND IMMIGRATION: THE CHALLENGE TOWARDS THE UNION OF CULTURES

**DOCUMENTACIÓN**





# Plan de Formación 2 0 0 7



## Conclusiones de las Jornadas

### ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE E INMIGRACIÓN. EL RETO DE LA INTERCULTURALIDAD

**Javier Durán González**  
**Director Técnico**

Estamos viviendo a un ritmo trepidante. Ahora en apenas unas décadas experimentamos transformaciones sociales vertiginosas que antes duraban siglos y que exigen adaptaciones urgentes. Sin duda una de los más importantes y trascendentes lo constituyen los *movimientos migratorios internacionales*.

Es importante que en países receptores de inmigración, como en la actualidad es el caso de España, reflexionemos en profundidad sobre el *modelo más adecuado de gestión de esa enorme diversidad poblacional y cultural* lo que constituye un enorme desafío.

Este reto es crucial pues nos jugamos gran parte de la *convivencia futura* en nuestros países. Debemos reconocer que esta *pluralidad, rasgo esencial de nuestras sociedades*, a la vez que puede significar un enorme *potencial de desarrollo personal y social*, también puede ser fuente de *conflictos* (problemas de convivencia, aumento de comportamientos y actitudes racistas y xenófobas).

Por lo expuesto a lo largo de estas Jornadas la clave del éxito reside en conformar políticas públicas y programas de gobierno que sean capaces de pasar del *multiculturalismo* (la simple *coexistencia* en un mismo territorio de grupos diferentes) a la *interculturalidad* (la búsqueda de *puntos de encuentro* que hagan posible una *verdadera convivencia e integración*).

Ante este reto de la *interculturalidad*, el deporte *puede* llegar a constituir una herramienta privilegiada. Sus reglas comunes y universales *pueden* facilitar en gran medida las relaciones entre personas de diferente idioma, cultura y religión. Pocas experiencias de comunicación no verbal resultan tan intensas como las que proporcionan estas actividades corporales favorecedoras en muchas ocasiones no sólo de compañerismo y camaradería, sino también de sensaciones afectivas y emotivas.

# Plan de Formación

2 0 0 7



Incluso como muy bien expresaba el profesor Henry ese lenguaje afectivo-emocional puede convertirse en un puente que favorezca el aprendizaje del otro lenguaje, el del idioma.

Ahora bien debemos tener muy claro, ya que así nos lo repiten una y otra vez los mejores científicos y especialistas en la materia, que estamos ante una *potencialidad* del deporte, en absoluto ante un *efecto incondicional* del mismo. Lejos de planteamientos *retóricos, idealistas y utópicos* sobre las *bondades del deporte* es necesario reconocer su carácter *ambivalente y contradictorio*. El deporte puede ser fuente de integración, de amistad y de convivencia pacífica, pero sin duda también puede serlo de exclusión, de conflictos y de violencia. Las consecuencias beneficiosas no las vamos a obtener *automáticamente* con la *simple* práctica deportiva sino que van a requerir de la elección y utilización de toda una serie de modelos teóricos y metodológicos (herramientas, estrategias) adecuados para tal fin.

También es importante adoptar una actitud de *prudencia y humildad* a la hora de valorar la verdadera utilidad de la actividad física y el deporte en el proceso de integración de los inmigrantes. El derecho a un empleo, a una cobertura sanitaria, a la educación de sus hijos, y a una vivienda digna, constituyen sin duda para estas personas (y para todos los seres humanos) prioridades mucho más esenciales que la participación deportiva. Lo que no es óbice para reconocer la *importancia subjetiva* que para muchos de ellos tienen esas prácticas, esos encuentros deportivos que les proporcionan lo único agradable de la semana, el único momento de sonreír, como nos señalaba el profesor Henry.

También se ha constatado que el número de inmigrantes que practican alguna actividad físico-deportiva es aún muy reducido, especialmente en el caso de mujeres y personas mayores. Pese a lo cual, sin embargo, la participación de los inmigrantes en estas organizaciones deportivas es marcadamente más alta que en otros contextos asociativos.

Los motivos de esta escasa práctica deportiva de los inmigrantes tienen que ver con sus, en general, menores niveles educativos y socioeconómicos, pero también con la menor presencia de la actividad física y el deporte en muchas de sus culturas de origen.

Pero los motivos de este divorcio no son sólo achacables a rasgos propios de los inmigrantes, también las estructuras deportivas de los países de acogida son reacias muchas veces a la incorporación de personas extranjeras. En este sentido

# Plan de Formación

2 0 0 7



investigaciones realizadas tanto en Alemania como en Norteamérica han mostrado como el propio deporte tiende finalmente a reflejar las mismas discriminaciones ya existentes en otros contextos sociales. No hay garantía alguna de que por medio del deporte se eliminen y superen ciertos prejuicios. Cabe pensar por el contrario que, en algunos casos, incluso los originan. La escasa sensibilidad demostrada en nuestro país por algunas federaciones deportivas, dificultando, cuando no impidiendo el acceso a sus competiciones de deportistas y equipos de origen extranjero es un ejemplo evidente de lo que decimos. La organización de ligas étnicas “cerradas”, en las que sólo participan equipos de una misma nacionalidad, y que en nuestra propia ciudad están proliferando como acertadamente apuntaba Gustavo Galiani, es un ejemplo del fracaso del modelo deportivo intercultural y una reproducción de los guetos étnicos, en este caso deportivos.

Ayer jueves por la tarde, los que tuvimos la suerte de encontrarnos en la Sala de Columnas del Círculo de Bellas Artes, el privilegiado lugar donde se han celebrado estas Jornadas, pudimos vivir un momento *mágico*. Con el poso de las magníficas intervenciones expuestas a lo largo de toda la Jornada, *conmovidos* por el relato lleno de humanidad y de sentimiento de Carlos Cordente, contagiados por el coraje cívico y la valentía de Estaban Ibarra; espoleados por las extraordinarias vivencias de Edgar Silva “El Boli” y de Vladimir Papuel, y sin duda arrastrados por el empuje juvenil de Jose, David, Noemí y Jaime, que exigían el paso *de las buenas palabras a la acción* y a la *transformación social*, lo cierto es que se produjo esa “chispa” que prende cuando un grupo humano es capaz de comunicarse con la inteligencia y el corazón, con la razón y los sentimientos. En ese momento las personas se deciden a caminar juntos, a avanzar, a crecer y a transformar la sociedad.

Ayer, en esos momentos de profunda humanidad, surgió la firme voluntad de no dejar pasar y perder esa energía que flotaba en el ambiente y se propuso de una forma colectiva (soy incapaz de personalizar esa propuesta porque fueron precisamente las distintas intervenciones que se producían las que nos fueron conduciendo a la misma) la constitución del *FORO: DEPORTE POR LA INTERCULTURALIDAD*.

Este Foro puede constituirse en un lugar privilegiado para:

- Intercambiar experiencias con países con muchos más años de tradición en la recepción de población inmigrante que el nuestro para poder aprender de sus éxitos y sus fracasos. Como bien señalaba Gabriel Fernández trabajar “con la experiencia europea”.

# Plan de Formación 2 0 0 7



- Dialogar, planificar y organizar actividades CON, no PARA los inmigrantes, como muy bien nos advertía Chris Kennet.
- Proponer proyectos sostenibles, que se mantengan en el tiempo cuando nuestras ayudas desaparezcan, ayudarles a organizar estructuras que se autorregulen. En este sentido la creación de clubes comunitarios y la formación de formadores resultan esenciales.
- Superar estructuras competitivas étnicas (ligas cerradas de una única nacionalidad o incluso campeonatos por nacionalidades) que representan el fracaso del modelo deportivo intercultural y una reproducción de guetos étnicos deportivos, e ir integrando a todos estos equipos y deportistas en las competiciones normalizadas de nuestro país. Si como muy bien decía Gabriel Fernández no podemos “crear sociedades paralelas”, tampoco debemos admitir ni aceptar “competiciones deportivas paralelas”.

La magnífica experiencia que representan los Campeonatos Escolares de la Comunidad de Madrid constituye un ejemplo paradigmático de lo que se debe hacer. Como muy bien lo expresaba Ricardo Echeita la única identificación distintiva de los niños en sus camisetas era el nombre de su colegio. Con ello logramos poner en marcha una de las estrategias más eficaces de socialización intercultural: los abrazos tras un gol. Idénticos a los abrazos que obtenía Petra Giess-Stubber con sus juegos cooperativos tan brillantemente expuestos.

- Denunciar la situación de ilegalidad en la que están incurriendo Federaciones Deportivas tras la reciente aprobación de la Ley 19/2007, de 11 de julio, contra la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte, al mantener barreras excluyentes a la participación de personas extranjeras residentes en España, tal y como lo expuso Esteban Ibarra.

Estas barreras suponen una ruptura en el progreso lógico y natural de los mejores deportistas que desearían pasar de la práctica deportiva escolar y de ocio a una práctica federada, y representan la aniquilación de mecanismos de ascenso social para estas personas. Su presencia natural en los niveles más altos de la competición facilitarían la integración y podrían llegar a suponer modelos de referencia interculturales magníficos para toda la sociedad.

- Incorporar la formación en “deporte e interculturalidad” en las estructuras formativas de los mediadores sociales.

# Plan de Formación

2 0 0 7



- Defender la necesidad de seguimiento y evaluación de todos los proyectos deportivos que se pongan en marcha con el fin de verificar si realmente estamos logrando los objetivos propuestos y poder corregir los errores y las malas prácticas.
- Integrar en lo posible estas iniciativas físico-deportivas en el marco de programas de Cooperación al Desarrollo.
- Transmitir la necesidad de humildad a la hora de valorar lo que podemos enseñar y lo que podemos aprender de personas de distinto origen. No caigamos en la arrogancia occidental de creer que todo lo de aquí es bueno y defendible y que todos los valores que vienen de fuera son negativos y que hay que superar.

Esta iniciativa acordada de constituirnos en el FORO: DEPORTE POR LA INTERCULTURALIDAD, refleja el firme compromiso de los asistentes a estas Jornadas de no dejar apagar esta llama y de seguir trabajando juntos como “grupo de presión” para sensibilizar a la sociedad y a las Instituciones en la potencialidad del deporte como vía de interculturalidad.

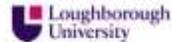
Sinceramente no podía imaginar una culminación mejor para estas Jornadas.

Me gustaría proponer a la Comunidad de Madrid que estas Jornadas tuvieran una continuidad constituyéndose en un lugar de encuentro para todos los interesados en este ámbito.

Muchas gracias a todos.

# Sport and Social Integration Strategies: the social inclusion of refugee and asylum seeker groups

Professor Ian Henry  
Centre for Olympic Studies & Research  
Loughborough University



## The Structure of the Presentation

- 1. How might concepts of multiculturalism / interculturalism, nationality and citizenship be linked to sports policy approaches?**
- 2. How can we conceptualise the benefits of sports programmes for cultural minorities?**
- 3. Planning policy interventions using logic models**

## Theme 1:

# **How might concepts of multiculturalism / interculturalism, nationality and citizenship be linked to sports policy approaches?**



## **Core Concepts – Policy Positions and Models of Citizenship**

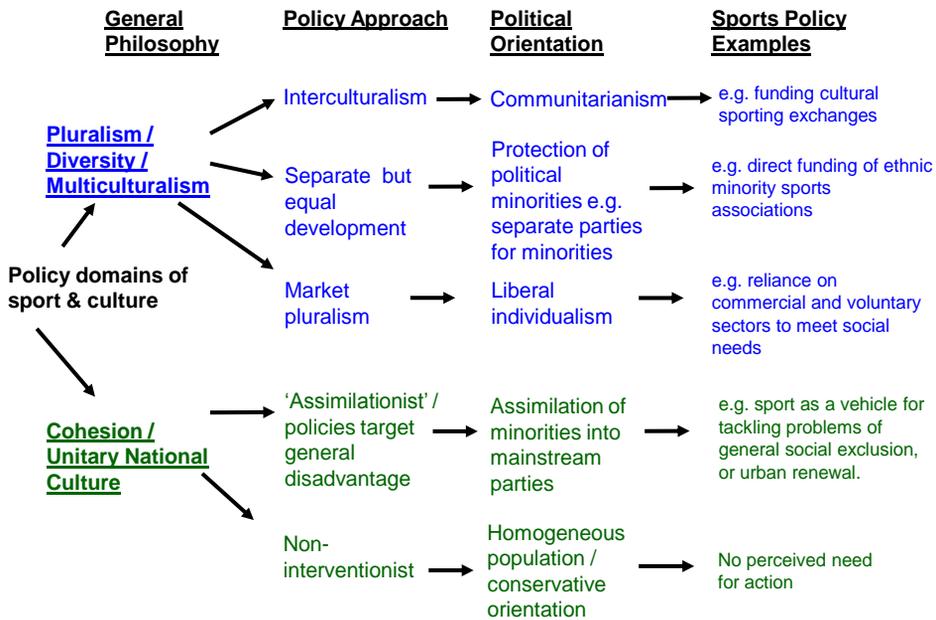
### **Policy Positions**

Integration vs. Assimilation

- **Models of National Identity and Citizenship**
- The French Republican Model
- The German Model of Ethno-nationalism
- The Anglo-Saxon Liberal Individualist Model
- Emerging Models in the Acceding States – the example of Poland.



# Ideal Typical Representation of Sport / Cultural Policy Orientations



## Theme 2:

**How can we conceptualise the benefits of sports programmes for cultural minorities?**



## Example 1: Algerian Society in Nottingham

**Target Group:** initially Algerian subsequently African refugees

**Activities:** sport (for males) largely soccer; provision for children and youth (male)

**Benefits claimed:** positive (mental and psychological elements) of sport and the role that it can play in breaking the state of isolation and depression that an asylum seeker or a refugee is going through during his/ or her stages of settlement; building bridges with the local community and local authorities

**Evidence Cited:** 200+ members, drawing refugees and asylum seekers from other communities. Ethnographic data. (Some evidence of failure – violence between players; failed links with local authority)



## Example 2: Derby Bosnia-Herzegovina Community Association

**Target Group:** Bosnian Refugee community in Derby

**Activities:** sport with other refugee groups and members of the local ethnic community, and with host population; folkloric dance club (popular among girls).

**Benefits claimed:** acts as an intermediary between the Bosnian community and the local authorities, facilitates integration into the British society and openness towards the local host community; peaceful sporting involvement of Bosnian and Serb and Roma participants.

**Evidence cited:** critical self evaluation: examples of successful and unsuccessful practice.



### Example 3: **Madeley Community Project (Kurdish Refugees)**

**Target group:** Kurdish refugees and local British Pakistani community

**Activities:** Initiating football games, and socio-cultural activities to bring together Asian British and Kurdish asylum seekers.

**Benefits Claimed:** initiate a dialogue with the aim to decrease tensions between the two communities. Furthermore, to reduce criminality and violence by strengthening shared religious (Islamic) values.

**Evidence cited:** Positive – success in integrating Kurdish members in British Pakistani teams



## **Benefits claimed – Personal & Social Capital**

### **(A) Personal Capital**

**Physical capital:** developing skills, physical competences which the conflict situation denied the opportunity to develop

**Psychological capital:** e.g. developing self-confidence, and self esteem; dealing with trauma – re-establishing emotional stability; providing the opportunities for intrinsic enjoyment

**Personal social capital:** e.g. developing trust in others; widening social networks

### **(B) Social Capital**

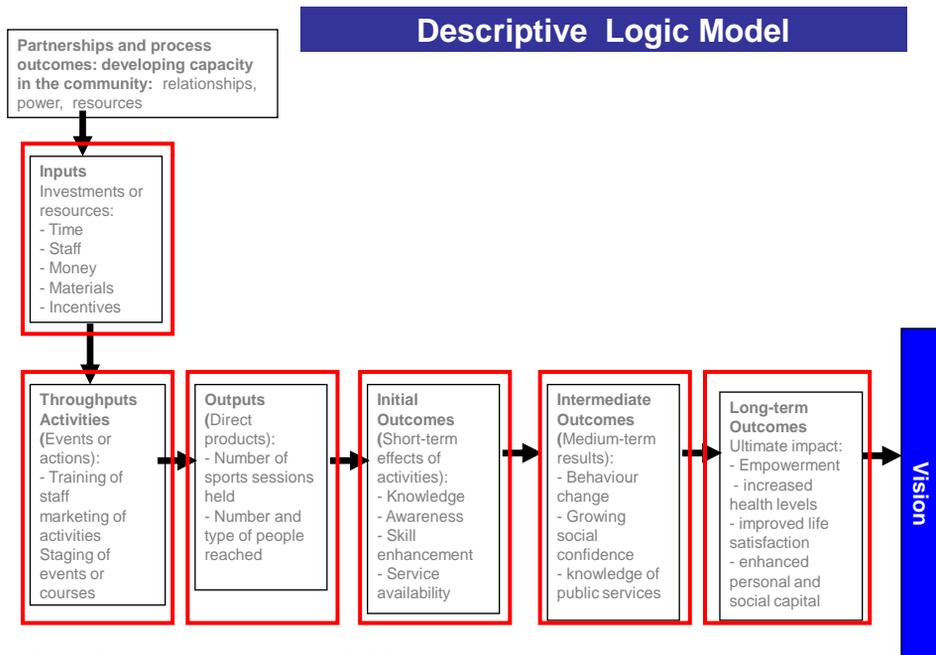
**Bonding capital:** Bonding social capital – Informal realm. the close ties that help people to get by - usually with family, friends and neighbours, or in the context of refugees and asylum seekers, with members of the same national group

**Bridging capital:** – Civic realm. involves the development of weaker ties with networks of different groups (e.g. other ethnic groups), building bridges between refugee and asylum seeker groups and other bodies in civil society.

**Linking capital:** – Institutional realm building links to organisations and systems that can help people gain resources and bring about broader change e.g. links through sport to educational, housing, job opportunities etc.

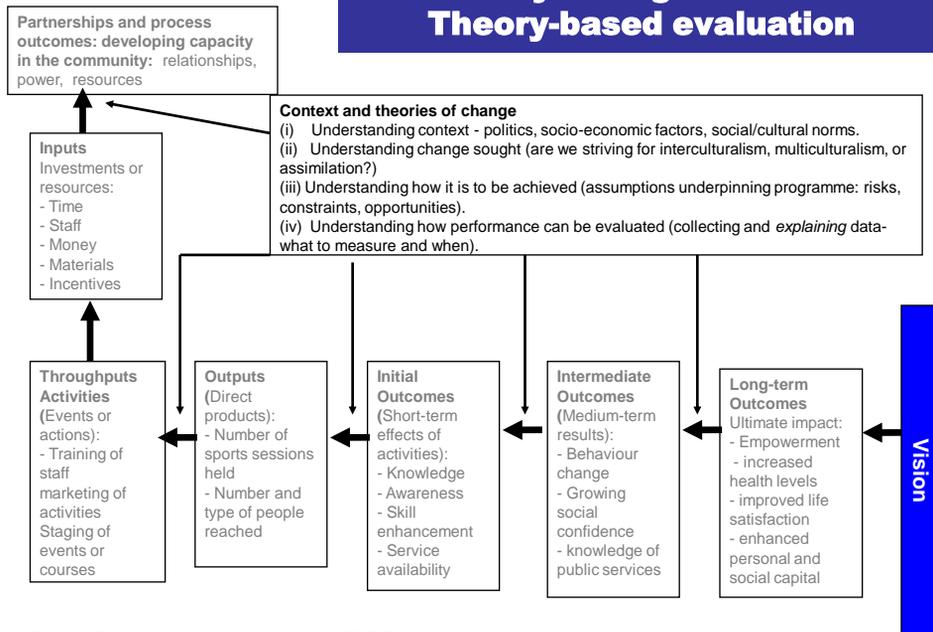
### Theme 3:

## The Use of Logic Models in Planning Policy Interventions



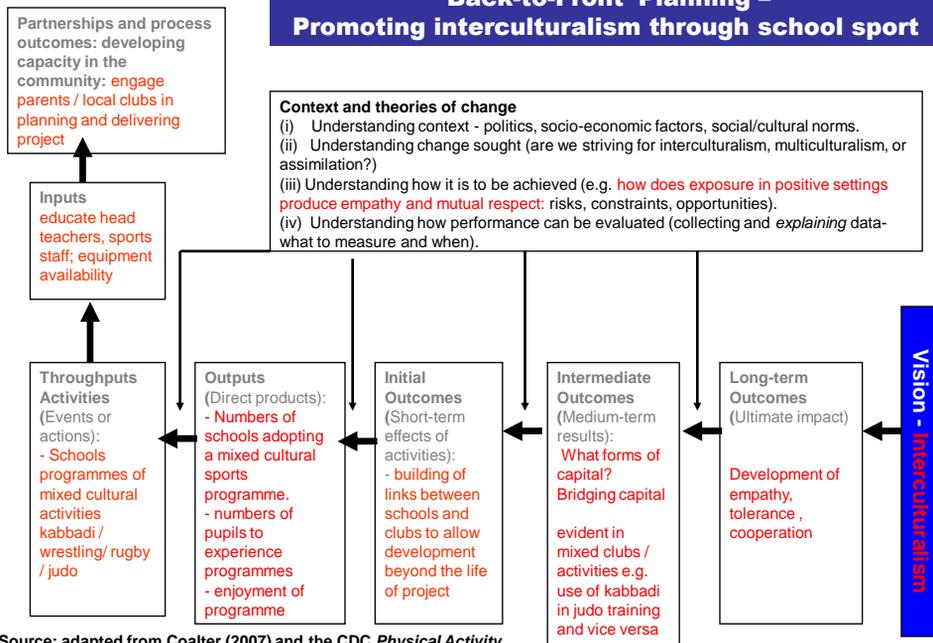
Source: Coalter (2007) Adapted from: the CDC Physical Activity Evaluation Handbook, USA

## Analytic Logic Model: Theory-based evaluation



Source: Coalter (2007) Adapted from: the CDC *Physical Activity Evaluation Handbook*, USA

## Analytic Logic Model: A simplified Illustration of 'Back-to-Front' Planning – Promoting interculturalism through school sport



Source: adapted from Coalter (2007) and the CDC *Physical Activity Evaluation Handbook*, USA

## Conclusions

### In summary

- Different concepts of social integration imply different policy goals and approaches
- Sporting projects can make a difference to people's lives, enhancing personal and social capital, and fostering social cohesion.
- Effective policy development requires an understanding (and testing) of assumptions of how certain beneficial outcomes can be achieved. Analytic models provide an effective way of achieving this.



### Some Final comments on the 'Clash of Civilisations thesis', Interculturalism and Sport interculturalism.....



**Bahrain's Ruqaya Al Ghasara  
Pan-Arab games 100 metres  
Asian Games 200 Metres winner**

**Thank you for your attention**





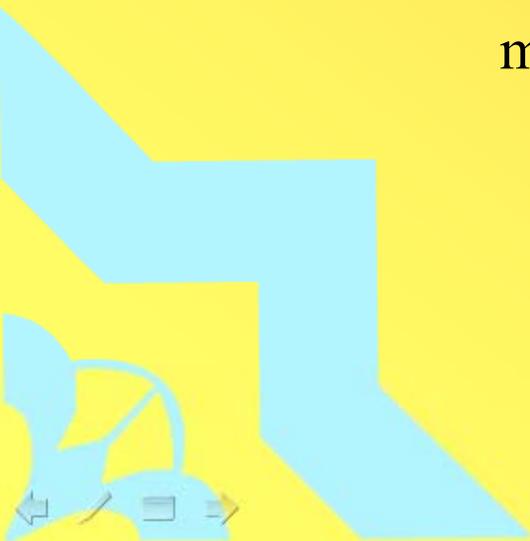
Asociación Socio-Cultural IBN BATUTA

الجمعية الإجتماعية الثقافية ابن بطوطة



## ¿Quiénes Somos?

- La **Asociación Socio-Cultural IBN BATUTA** es una entidad apolítica sin ánimo de lucro, fundada el 2 de enero de 1994 por un grupo de jóvenes marroquíes. Actualmente, ASCIB la conforman ciudadanos y ciudadanas magrebíes y españoles con una formación multidisciplinar. Cabe destacar el papel esencial del voluntariado, sin el cual no sería posible la realización de muchos de los proyectos de la entidad.



## ¿Dónde Estamos?

### **Sede Barcelona:**

C/ Sant Pau 82 Bajos  
08001 (Barcelona)  
Tel/Fax: 93.329.30.54  
93.329.35.40  
E-mail: [info@ascib.net](mailto:info@ascib.net)

### **Delegación Valencia**

C/ San José De Calasanz, 2 1er Piso.  
46008 (Valencia)  
Tel/Fax: 96 338 24 00  
E-mail: [ascib\\_valencia@ascib.net](mailto:ascib_valencia@ascib.net)

### **Delegación Madrid**

C/ Ventorrillo,11  
28005 Madrid  
Tel/Fax: Tlfs: 91 468 28 59  
E-mail: [ascib\\_madrid@ascib.net](mailto:ascib_madrid@ascib.net)



## Nuestros Objetivos

- Entre los objetivos principales que definen nuestra entidad, destacamos el hecho de prestar ayuda humana, social y cultural a los inmigrantes residentes en España, haciendo hincapié en el colectivo magrebí, así como la voluntad de luchar contra la discriminación, dando a conocer los aspectos más relevantes de nuestra cultura de origen y facilitando a su vez, la comprensión de la cultura del país de acogida para así crear un clima de convivencia y respeto. Estos objetivos se consiguen promoviendo la inserción social a través del acercamiento mutuo.



## ¿ Qué Hacemos?



- Durante los últimos años, ASCIB ha canalizado sus esfuerzos en lograr sus objetivos marcados mediante la adecuación de sus proyectos a las necesidades de nuestros usuarios. Estos proyectos se ejecutan a través de seis programas:

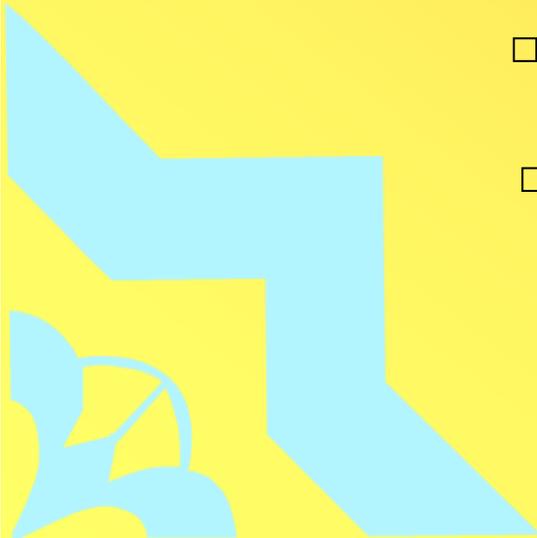


### Programa de Atención al Inmigrado/a

El programa ofrece los siguientes servicios:

## ¿ Qué Hacemos?

- Orientación e información diversa
- Asesoramiento jurídico
- Servicio de Inserción Laboral
- Servicio de Mediación
- Clases de competencia lingüística .
- Actividades deportivas, lúdicas y culturales.



## ¿ Qué Hacemos?



**Programa de Integración e Interculturalidad**

**Espacio Mujer IBN BATUTA**



**Programa de Jóvenes va dirigido a los hijos de familias de origen inmigrante.**

**Programa de menores no acompañados.**

**Programa de Desarrollo y Cooperación.**

## El Deporte una herramienta para la integración

- El programa de actividades deportivas de IBN BATUTA se vertebró en los siguientes objetivos:
  - Trabajar, a través de la práctica deportiva, aspectos educativos del individuo.
  - Aspectos relacionados con el buen estado físico y la calidad de vida.
  - Aspectos sociales con tal de evitar situaciones problemáticas.
  - Funciones relaciones o culturales.

## El Deporte una herramienta para la integración



- La función del tiempo libre, educar en el tiempo libre, ofrecer espacios de ocio ajenos a la calle
- Ofrecer alternativas a las actividades de la calle.



- Favorecer el conocimiento mutuo entre inmigrantes y autóctonos
- Fomentar el intercambio cultural entre todos los colectivos participantes en estas actividades.

## El Deporte una herramienta para la integración



### Torneo de Ramadán:

- Se organiza con una estructura con una estructura de liga.
- Los partidos se celebran cada fin de semana.
- El horario de los partidos se limita a las horas posteriores a la ruptura del ayuno.



### Partidos Amistosos de Lavapiés:

- Partidos informales
- su peculiaridad radica en la gran diversidad étnica de los participantes.

## El Deporte una herramienta para la integración



### Espacio Mujer:

Desde este Espacio se está detectando en las mujeres la existencia de muchas situaciones de estrés, ansiedad y una necesidad de crecimiento personal

- Se organiza caminatas, marchas
- previstos espacios de relajación, aeróbic



Este trabajo se está llevando de forma voluntaria, a través de un equipo de voluntarios/as que dedican su tiempo y creen en este compromiso.



Asociación Socio-Cultural IBN BATUTA

الجمعية الإجتماعية الثقافية ابن بطوطة







- TALLERES DEPORTIVOS.
- TALLERES INTERCULTURALES.
- TALLERES DE ANIMACIÓN DEPORTIVA EN MEDIO ABIERTO (DOMINGOS DE DEPORTE).
- MEDIACIÓN DE CONFLICTOS CON MENORES.
- FORMACIÓN.



- PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS.
- FOMENTO DE LAS RELACIONES ENTRE JÓVENES DE DIFERENTE PROCEDENCIA.
- FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN CON INDEPENDENCIA DEL NIVEL DE DESTREZA.
- POTENCIAR EL USO RESPONSABLE DEL TIEMPO LIBRE.
- FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE VALORES PARA LA CONVIVENCIA.
- RECONOCER EL VALOR DE LAS DIFERENCIAS Y SU APORTACIÓN PARA UNA BUENA CONVIVENCIA.
- OPTIMIZAR EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS PARTICIPANTES DESDE EL TIEMPO LIBRE Y EL GRUPO DE IGUALES.
- OFERTAR UN ESPACIO DE OCIO SALUDABLE.

## ¿POR QUÉ LA MEDIACIÓN?

- SEGUIMIENTO DE LOS ASISTENTES.
- ACERCAMOS A LAS INSTITUCIONES Y ALUMNOS.
- FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.
- PROPONER ACTIVIDADES.
- NEXO DE UNIÓN ENTRE LOS TALLERES Y RECURSOS.

## ACTIVIDADES DEPORTIVAS

### JUEGOS ALTERNATIVOS

- SHUTTLEBALL Y TAILBALL
- LACROSSE-INTERCROSSE
- UNIHOCKEY
- INDIACA
- FRISBEE

### Juegos predeportivos

- FÚTBOL SALA
- BALONCESTO
- BALONMANO
- VOLEIBOL
- ECUAVOLEY

## TALLERES INTERCULTURALES

Talleres audiovisuales

- TALLER DE FOTOGRAFÍA.
- TALLER MULTIMEDIA.
- TALLER DE VIDEO Y CORTO.
- TALLER DE RADIO.

Talleres Multiculturales

- TALLER DE CAPOEIRA.
- TALLER DE CUENTOS.
- TALLER DE MARIONETAS.
- TALLER DE DANZA DEL VIENTRE.
- TALLER DE PERCUSIÓN.
- TALLER DE CIRCO.



## ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL

En el medio urbano

- Activ. en Parques.
- Juegos de calle
- Visitas de interés social.
- Visitas culturales.

En el medio natural

- SENDERISMO.
- CARRERAS DE ORIENTACIÓN.
- ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO.
- DEPORTES DE INVIERNO.
- VISITAS CULTURALES.
- CAMPAMENTOS DE FIN DE SEMANA.



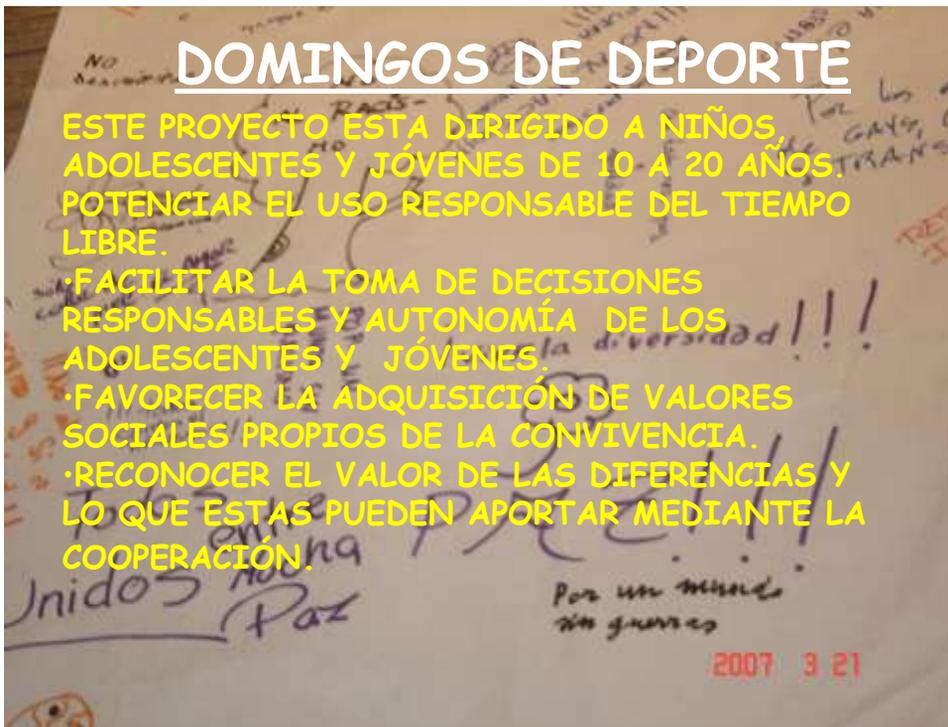
## DOMINGOS DE DEPORTE

ESTE PROYECTO ESTA DIRIGIDO A NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DE 10 A 20 AÑOS POTENCIAR EL USO RESPONSABLE DEL TIEMPO LIBRE.

• FACILITAR LA TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES Y AUTONOMÍA DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES.

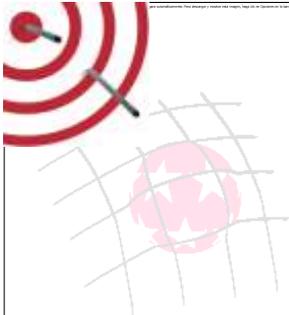
• FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE VALORES SOCIALES PROPIOS DE LA CONVIVENCIA.

• RECONOCER EL VALOR DE LAS DIFERENCIAS Y LO QUE ESTAS PUEDEN APORTAR MEDIANTE LA COOPERACIÓN.



## MUCHAS GRACIAS





**Plan de Formación**  
2 0 0 7

## Campeonatos Escolares

# Mesa Redonda: Políticas Sociales y Deportivas en un Contexto Multicultural: La Situación en España

RICARDO ECHEÍTA  
Responsable Campeonatos Escolares de la  
Comunidad de Madrid

La Suma  
Comunidad de Madrid

enformate



## ¿Qué son los Campeonatos Escolares de la Comunidad de Madrid?

**Son un proyecto iniciado en el curso 2004/5.**

Tienen carácter:  
**Formativo, educativo, extraescolar, voluntario y gratuito**

Parte de una competición en 9 deportes  
entre Institutos Públicos de Secundaria, buscando el  
desarrollo de las funciones  
**Educativa, Sanitaria, Social, Cultural y Recreativa**  
atribuidas a la Educación Física y por extensión al Deporte  
Escolar.

Estas cinco funciones son básicas en el desarrollo armónico  
de la sociedad actual.

Comunidad de Madrid

enformate



## Algunas Cifras

Campeonatos Escolares  
**120.000 Alumnos Inmigrantes**  
Escolarizados en la Comunidad de Madrid

**11% de Alumnos de Secundaria  
no tienen nacionalidad Española**

**21,50% de los participantes  
en Campeonatos Escolares  
son alumnos inmigrantes**



## La Utilidad Social del Programa

Campeonatos Escolares

<b>EDUCATIVO</b>	El Centro Escolar como referencia
<b>FORMATIVO</b>	El Deporte un VALOR AÑADIDO
<b>GRATUITO</b>	Compensador Igualdad de Oportunidades
<b>EXTRAESCOLAR</b>	Ocio Activo
<b>VOLUNTARIO</b>	Libertad de Acción y Elección



## ALUMNOS

enformate

**Compartir el deporte** practicado con niños de **otras razas y nacionalidades: 78%**

Los **Campeonatos Escolares** favorecen y **ayudan** a la integración social de niños de diferente raza y nacionalidad: **77,2%**

### MUY POSITIVO

Comunidad de Madrid

\*Estudio de Percepción de los Campeonatos Escolares de la Comunidad de Madrid. Área Pública. Junio 2006



## PADRES

enformate

**Relacionarse con niños de otras culturas y nacionalidades: 91,5%**

Los **Campeonatos Escolares** contribuyen a la integración social de forma importante: **87,7%**

### MUY POSITIVO

Comunidad de Madrid

\*Estudio de Percepción de los Campeonatos Escolares de la Comunidad de Madrid. Área Pública. Junio 2006



## DIRECTORES



**Fomenta** la integración social y contribuye a eliminar comportamientos xenófobos: **95,6%**

Los **Campeonatos Escolares** contribuyen a la integración del alumno en el centro escolar: **86,2%**

### MUY POSITIVO



\*Estudio de Percepción de los Campeonatos Escolares de la Comunidad de Madrid. Área Pública. Junio 2006



## ORIENTADORES



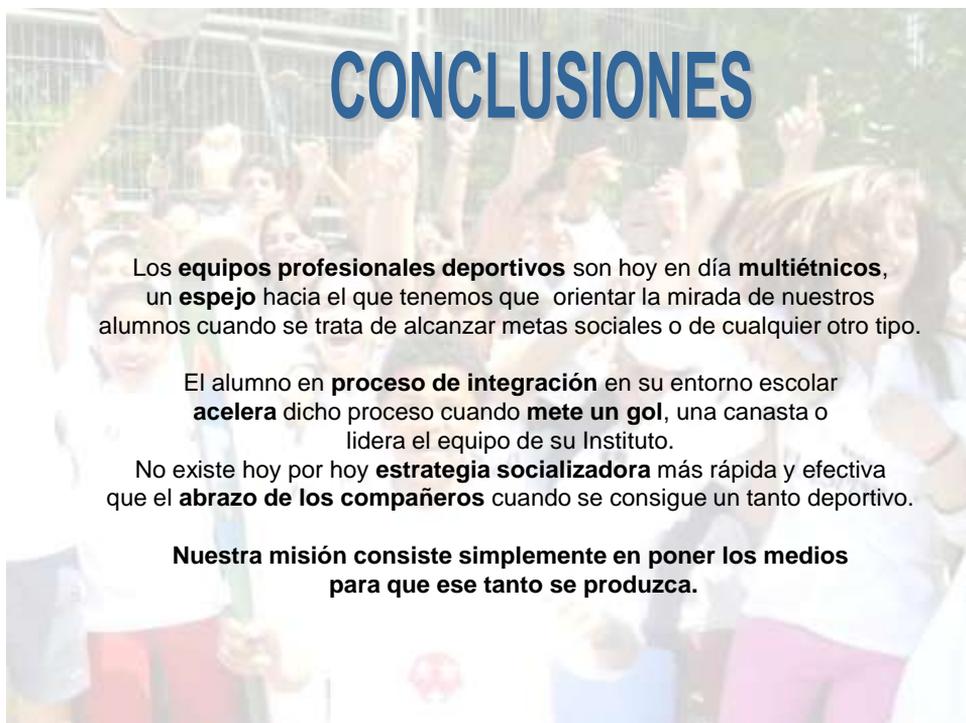
**Fomenta** la integración social y la interrelación entre alumnos de diferentes razas y nacionalidades: **91%**

Los **Campeonatos Escolares** contribuyen a la integración del alumno en el centro escolar: **81,3%**

### MUY POSITIVO



\*Estudio de Percepción de los Campeonatos Escolares de la Comunidad de Madrid. Área Pública. Junio 2006



# CONCLUSIONES

Los **equipos profesionales deportivos** son hoy en día **multiétnicos**, un **espejo** hacia el que tenemos que orientar la mirada de nuestros alumnos cuando se trata de alcanzar metas sociales o de cualquier otro tipo.

El alumno en **proceso de integración** en su entorno escolar **acelera** dicho proceso cuando **mete un gol**, una canasta o lidera el equipo de su Instituto.

No existe hoy por hoy **estrategia socializadora** más rápida y efectiva que el **abrazo de los compañeros** cuando se consigue un tanto deportivo.

**Nuestra misión consiste simplemente en poner los medios para que ese tanto se produzca.**



## Campeonatos Escolares

La Suma de Todos

# Los hábitos deportivos de la población inmigrante en Cataluña

Chris Kennett

Responsable de Investigación y Formación

## Contexto

---

- Sport and Multicultural Dialogue (European Commission Report)
- Informes de investigación
  - *Deporte e inmigración en España: el papel del deporte en la integración de los ciudadanos* - Consejo Superior de Deportes (2006)
  - *Indicadores de integración de la población inmigrante a través del deporte en España* - Consejo Superior de Deportes (2006)
  - *El Multiculturalisme en les polítiques esportives: anàlisi de l'adequació de les polítiques locals a Catalunya i les actuacions promogudes per la Unió Europea* - Patronat Català Pro-Europa (2007)
  - *El paper de l'esport en la integració de la població adulta immigrant d'origen internacional a Catalunya* - Generalitat de Catalunya (2007)
- Exposición combinando fotoperiodismo con investigación social
  - *Immigració: una nova mirada cultural a l'esport* by Kim Manresa and Chris Kennett

## Estructura

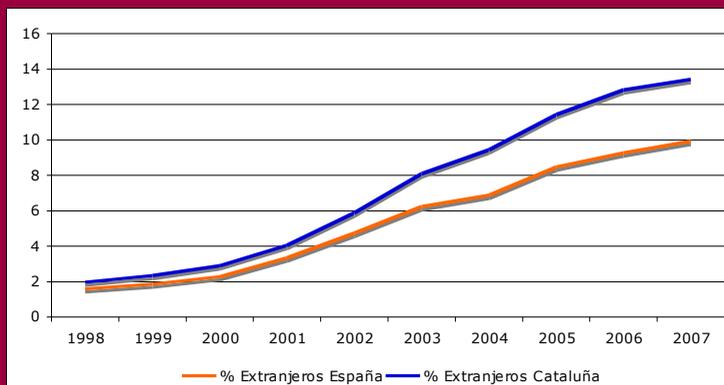
---

- Inmigración en Cataluña
- Objetivos
- Metodología
- Hábitos deportivos de la población inmigrante: una aproximación cualitativa
- Barreras a la participación deportiva
- Conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de políticas en un contexto multicultural

## La inmigración

---

- Magnitud**
- 4.482.568 extranjeros empadronados en España (10%)
  - 966.004 empadronados en Cataluña (13%)
  - 664.403 empadronados en la Provincia de Barcelona (13%)



## La inmigración

### Diversidad | Cataluña (2007)

	No.	%
Marruecos	189.719	19,6
Ecuador	81.205	8,4
Rumania	63.305	6,6
Bolivia	51.315	5,3
Colombia	42.546	4,4
Italia	37.657	3,9
Argentina	34.266	3,6
China	33.405	3,5

(INE, 2007)

## La inmigración

### Dinámico | Barcelona ciudad (2007)

	No.	% cambio 05-07
Ecuador	25.351	-20%
Italy	17.556	+22%
Bolivia	16.352	+97%
Peru	14.439	+4%
Marocco	13.348	-8%
Pakistan	13.093	+9%
Colombia	12.436	-6%
China	11.095	+16%

(Ajuntament de Barcelona, 2007)



<http://www.barcelona-valorsafegits.net>

## Metodología

---

### Análisis de datos secundarios

- Falta de representación de extranjeros  
(e.g. *Enquesta de hàbits deportivos en Catalunya* - CIS)

### Entrevistas semi estructuradas:

- Representantes de organizaciones involucradas en la provisión de oportunidades deportivas para la población inmigrante (13)
- Deportistas inmigrantes (30)
- Representantes de la administración pública
  - *Generalitat de Catalunya* (Region), *Diputació de Barcelona*, 6 ayuntamientos las provincias de *Girona* y *Barcelona*
  - 2 talleres con 10 ayuntamientos de las provincias de *Barcelona* y *Tarragona*
- Observación

## Metodología

---

### Experiencias analizadas:

- Torneo Tot Colors (FC Barcelona) - fútbol sala
- El Mundialito de las Naciones Unidas (Fundación Juan Pablo II) - fútbol 11
- Liga femenina de fútbol 7, Ciutat Meridiana (Fundación Juan Pablo II)
- Barcelona International Football League - fútbol 11
- Torneo de Futsal de Ramada (Ibn Batuta)
- Barcelona Gaels, club de deportes gaélicos
- Escuelas de críquet al Raval (Associació Esportiva de Ciutat Vella)
- FC Barcelona. Sección de béisbol juvenil
- Korfball y educación física (Col·legi Vazquez Montalban, Sant Adrià)
- Kabbadi en Olot

## Los hábitos

---

- Práctica deportiva **'informal'**
- Importancia de **redes sociales**
- Papel clave el **asociacionismo** (intervención indirecta)
- Importancia de **identidad cultural** y sobretodo **identidad nacional**
- **Diversidad** (actividades y formas de practicar)
- **Pluriculturalidad** y la existencia de un 'sistema dual'
- Los primeros pasos hacia la **interculturalidad** y la **integración**

## Práctica deportiva **'informal'**

---



## Importancia de redes sociales



## Papel clave el asociacionismo



## Importancia de **identidad cultural y nacional**



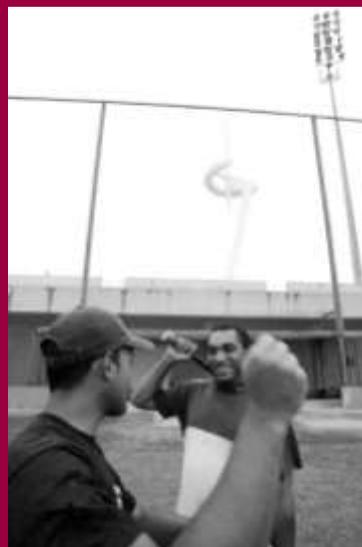
## Diversidad



## Pluriculturalidad, interculturalidad y la integración



## Pluriculturalidad, interculturalidad y la integración



## Las barreras

---

- Recursos económicos
- Acceso y uso de instalaciones deportivas municipales
- El asociacionismo deportivo y acceso al sistema federativo
- Información
- Adaptación de espacios públicos
- Autoexclusión
- Diferencias culturales
- Tiempo

## Políticas deportivas

---

Se han tomado los primeros pasos en la creación de políticas deportivas en este ámbito:

- *Pla de Ciutadania i Immigració (2005-2008)* de la Secretaria per a la Immigració - plan regional de inmigración
- Pla d'acció de la Secretaria General de l'Esport- plan regional de deporte
- Pla Interdepartamental per a la Immigració i la Ciutadania de la Diputació de Barcelona - plan provincial de deporte
- Programa Multiculturalitat i l'Esport de la Diputació de Barcelona - programa provincial de deporte y multiculturalismo
- Acciones *ad hoc* y aisladas

## Políticas deportivas

---

### Aproximaciones actuales:

- Enfoque en la **integración e inclusión** (¿tendencia asimilista?)
- Movimiento hacia la **cohesión social** e la **interculturalidad**
- Importancia de **intervención indirecta** y el papel del **asociacionismo**

## Recomendaciones

---

Mejorar el trabajo transversal entre los actores en la administración pública:

- Encuentros interdepartamentales
- Estrategias de información y difusión - campañas de sensibilización
- Dialogo con actores sociales (sobretudo asociaciones)
- Formación para técnicos
- Identificación de ayudas económicas

## Recomendaciones

---

- **Investigación sistemática** realizada de forma **longitudinal**
- Mejorar la **representación** de inmigrantes en **encuestas** sobre hábitos deportivos
- Inclusión de deporte en encuestas sobre inmigración
- Aplicar la investigación al proceso de implementación de políticas

## Recomendaciones

---

- Utilizar **indicadores sociales** (se proponen 17 para Cataluña) para medir la eficacia de las políticas
- Identificar **grupos prioritarios** en la población adulta
- **Definir** áreas de **responsabilidad** entre los actores públicos
- Crear un **dialogo** en el proceso de establecer políticas
- Planificar y organizar actividades **CON** no **PARA** los inmigrantes

# Mesa Redonda: "La realidad deportiva de los inmigrantes desde diferentes perspectivas".

Jornadas Actividad Física, Deporte e Inmigración

Asociación Deportiva " El Boli"  
Federación Española de Inmigrantes (FEIN)

Madrid, 25 y 26 de Octubre de 2007

Edgar Silva

Organizador de la liga de fútbol colombiana en la  
Comunidad de Madrid

## Asociación Deportiva "El Boli"

- 1994. Nace la necesidad de formar la Escuela Deportiva. Polideportivo Orcasitas
- 1996. Organizo el 1º grupo (28 niños)
- 1998. Homologo la titulación y presentación al curso de entrenador deportivo en la FFM
- 1999. Apruebo el nivel de monitor deportivo
- 2000. Apruebo el nivel 1 de futbol base FFM

## Asociación Deportiva “El Boli”

- Apruebo el nivel 2 de entrenador de fútbol regional.
- Master en enseñanza deportiva infantil Instituto Nacional de Educación Física. INEF

## Asociación Deportiva “El Boli”

### **TORNEOS REALIZADOS**

- 1987-1990 Escuela de fútbol “Juventus” en la ciudad de Cali. Colombia
- 1994. Fiesta de la Hispanidad- Parque Padrolongo – Cat. May. Infantil
- 1995-1999 Primavera, invierno, otoño, verano
- 1999 Copa Interoceánica

## Asociación Deportiva “El Boli”

- 2002. Organizo la escuela de fútbol “ Orcasur sin fronteras”
- Torneo de otoño “Copa Femenina”
- 2003. Juegos escolares del Ayuntamiento de Madrid
- 2004. Fundación de la Asociación “ El Boli”
- 2005. Sensibilización de las autoridades municipales; Policía, Ayuntamiento y vecinos

## Asociación Deportiva “El Boli”

### CONCLUSIONES

- Apoyo de las autoridades Regionales y Municipales
- Reducción de los costos de las fichas Federativas. Porque los padres no cuentan con los recursos nesarios.
- Que los equipos de Primera y Segunda División respeten los derechos deportivos y asuman el pago del canon de formación.

**ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTIVA E INMIGRACIÓN.**  
**EL RETO DE LA INTERCULTURALIDAD**

"Hábitos deportivos de la población inmigrantes en España".  
"La realidad deportiva de los inmigrantes desde diferentes perspectivas".

Vladimir Paspuel<sup>1</sup>  
Madrid, 25 octubre 2007



**ASOCIACIÓN RUMIÑAHUI**

- **General Inca, defensor del Reino de Quito.**
- **RUMIÑAHUI = CARA DE PIEDRA**
- **Asociación fundada el 14 de abril de 1997**



2



## LINEAS DE ACCIÓN



1. Canalizar las demandas del colectivo de inmigrantes ecuatorianos, ofrecer un espacio de encuentro donde se lleven a cabo reuniones de información, reflexión y propuesta de actividades y acciones a favor del colectivo de inmigrantes ecuatorianos, así como favorecer el acercamiento de las culturas y facilitar el proceso de la integración social.
2. Mantener el vínculo de los inmigrantes con el país de origen, a través del trabajo de proyectos de desarrollo y codesarrollo donde el inmigrante sea un agente activo y protagonista del desarrollo de los pueblos del Ecuador, especialmente en los sectores más empobrecidos y de mayor índice de emigración

3

## CONCEPTOS DE INTEGRACIÓN



“La Integración sociocultural implica la garantía de **igualdad de derechos** para todos aquellos que componen una sociedad y la garantía de la **plena accesibilidad de todos a las instituciones políticas** que la sociedad acepta como instancias de mediación y arbitraje”

(Delgado M 1998)

**NOTA:** “El punto de partida de la integración de las personas inmigrantes radica en el **derecho a tener derechos**” (De Lucas, 2000)

4

## MODELOS DE INTEGRACIÓN



- **Modelo asimilacionista**
- **Modelo Melting pot**
- **Pluralismo cultural**

(Cristina Blando "Las migraciones contemporáneas")

**Funcionalista**

**Conflictivista**

**Integración Sociocultural**

Revista "Migraciones" N° 12, diciembre del 2002 5

## MODELO ASIMILACIONISTA



- **Se trata del proceso de adecuación del inmigrante a la sociedad de adopción.**
- **El inmigrante adquiere la cultura y costumbres de la comunidad de adopción, desapareciendo su condición de "diferente"**
- **En la medida en que el inmigrante adopta la cultura, ésta le admitirá como uno más.**
- **El proceso adaptativo es unilateral**
- **Homogeneidad cultural de la sociedad.**
- **Cree ingenuamente que el inmigrante será aceptado por la sociedad receptora por el solo hecho de adquirir su cultura con independencia de su origen, raza o religión.**

6

## MODELO MELTING POT



Implica a todos los miembros de la sociedad (nativos y minorías) en la creación de otra nueva como resultado de la fusión de elementos culturales y raciales.

- Combinación de razas y culturas en la que todos son protagonistas.
- Logra la plena adhesión y pertenencia de cada uno de los miembros de las culturas participantes en la construcción de la nueva sociedad.
- Ha tenido éxito en algunas minorías y en determinados aspectos, pero no cuando hay, de por medio un país y una cultura dominante.

## PLURALISMO CULTURAL



Nativos e inmigrantes mantienen su identidad. La adaptación se produce mediante la adhesión de todos a unos principios comunes de convivencia; manteniendo la peculiaridad cultural de cada colectivo siempre que no afecten los principios de convivencia y de fragmentación social.

- Es una idea más que una realidad, las diferencias producen conflictos.
- El Pluralismo cultural es hoy por hoy una situación de equilibrio inestable.

## PERSPECTIVA FUNCIONALISTA



- ❑ La sociedad debe ser entendida holísticamente, como sistemas compuestos por partes interrelacionadas, de modo que la relación causa-efecto sea múltiple y recíproca.
- ❑ Las disfunciones, tensiones y desviaciones sociales existen y pueden existir por largo tiempo, pero tienden a resolverse por sí mismos y a institucionalizarse a largo plazo
- ❑ El funcionalismo propugna el consenso sobre valores

9

## PERSPECTIVA CONFLICTIVISTA



- ❑ Conflicto implica relaciones entre individuos e individuos, entre emociones y emociones, en el interior de una persona o entre grupos y grupos
- ❑ Por propia naturaleza, el conflicto es un elemento dinamizador de la sociedad, puesto que provoca creatividad, innovación, desarrollos y en última instancia cambio social.
- ❑ Algunas teorías ven en el conflicto tanto su utilidad para mantener el status quo (**Coser**) como la posibilidad de innovación, cambio social y progreso (**Dahrendorf**) y la relación entre el conflicto y el status quo (**Ritzer**)

10

## CÓMO CONSTRUIR LA INTEGRACIÓN



- **Sensibilizando y sensibilizándonos**
    - **Difundir datos, elementos y situaciones positivas de los inmigrantes y las sociedad de receptora (INFORMÁNDONOS)**
    - **Recobrar la memoria histórica**
    - **Apertura de las inmigrantes y la sociedad receptora**
  - **Interiorizando, viviendo y trabajando por las dimensiones de la interculturalidad**
  - **Eliminando estereotipos y prejuicios**
- 
- ESTRUCTURAL:** Inserción en el mercado de trabajo
  - JURÍDICO-POLÍTICO:** Estatus jurídico, situación respecto a la legislación de extranjería.
  - CULTURAL:** Implica formas de actuar, pensar y sentir; pautas culturales, tradiciones, formas de vida, vínculos con el lugar de origen.
  - IDENTIDAD:** Sentimiento de pertenencia a un colectivo a una nación
  - REDES SOCIALES:** Relaciones mantenidas entre los diferentes grupos de población de distintos contextos

(Herrera E. 1994)

11

## RESPONSABLES



- **GOBIERNOS (NACIONAL, AUTONÓMICO, LOCAL)**  
(todos los Ministerios, Consejerías y Concejalías en especial: Educación, Trabajo, Asuntos sociales)
- **PATRONAL (Empleadores y empresarios)**
- **SOCIEDAD (Comunidad de vecinos, clubes.....)**
- **ONGs. Y ASOCIACIONES**
- **SINDICATOS (Dirigentes y bases)**
- **INMIGRANTES**
- **IGLESIAS**

12



## "La realidad deportiva de los inmigrantes desde diferentes perspectivas".

13

- La pluralidad hace necesaria la incorporación por parte de la sociedad de elementos que sirvan para que las personas de minorías étnicas puedan integrarse en la sociedad de llegada.
- Uno de estos elementos que puede favorecer la integración de los inmigrantes es el deporte
- El deporte en así, es más que un medio de reproducción cultural; es relación, cercanía, conocimiento, espacio de encuentro.



14



El papel que debe desempeñar el deporte en la integración de nuevos colectivos de inmigrantes, así como el impacto de la multiculturalidad en el deporte, requiere de iniciativas que permitan conocer y sensibilizar a los implicados en el deporte (Clubes, AMPAS, directivos, entrenadores, monitores, etc.) sobre la realidad deportiva de la población inmigrante y el valor del deporte como vehículo de integración.

15



Algunos aspectos están dificultando la práctica deportiva de familias, ya que sus prioridades son de tipo laboral, sin embargo, debemos tratar de conseguir, al menos la incorporación de los niños a esta práctica deportiva.

Debemos pensar que dentro de una cancha de fútbol, de básquet, de una pista de atletismo, etc. no existen diferencias entre los y las deportista, sino que lo que vemos es como unos deportistas desarrollan conjuntamente la misma actividad y con las mismas normas.

Por otra parte la inclusión, de los hijos de inmigrantes, en la práctica deportiva, así como en otras ofertas de ocio-cultura (música, danza, etc), facilitará su integración y posibilitara que estén integrados desde el nacimiento

16

En cuanto a las dificultades en el desarrollo de actividades deportivas hay que destacar las siguientes:



- Reducida oferta deportiva, (fútbol y básquet)
- Poca oferta de espacios
- Legislación restrictiva
- El sexo
- El origen étnico
- El estrato social.
- La cultura somática.

17

Un segundo tipo de dificultades afectan directamente al desarrollo de la práctica, en concreto:



- La lengua
- La vestimenta.
- La escasez de experiencias motrices.

18

## ROL DEL FÚTBOL



- Es el deporte que a logrado mayor arraigo popular.
- Genera una nueva forma de participación y relación entre autóctonos e inmigrantes.
- Es un canal de integración para los miembros de una nueva generación con raíces diversas y un ejercicio para la participación en el surgimiento de una cultura propia.

19

## Campeonatos deportivos por la integración



### OBJETIVOS:

- Crear un espacio de encuentro para favorecer la integración y evirtar brotes de xenofobia, homofobia y racismo.
- Dar una respuesta a las necesidades deportivas de las minorías étnicas.
- Tejer redes de relación entre los espectadores y jugadores de la Copa Diversidad, que favorezcan el acercamiento y conocimiento de las personas diferentes y la sociedad de acogida para evitar el “miedo” a lo desconocido.
- Favorecer la práctica deportiva como forma de ocio recreativo y saludable.
- Dar a conocer las culturas de los nuevos españoles e inmigrantes y su realidad a la sociedad y autoridades.

20

## Requisitos



- Los equipos de las Copas Diversidad deben estar integrados por personas: mayores, mujeres, inmigrantes, gays, lesbianas, jóvenes, etc, etc., sin distinción de lengua, color de la piel, religión, tendencia política etc.
- Cada equipo llevará el nombre de un personaje histórico o contemporáneo que haya trabajado por el respeto de los derechos de las personas
- Cada equipo debe estar integrado mínimamente por cinco nacionalidades entre las cuales es obligatorio la española

21

## Dotación Gratuita de:



- Canchas :
- Premios
- Uniformes (Cada equipo)
- Seguros
- Reglamento de fútbol 11 y fútbol sala
- Fichas
- Carnets

22



- Podemos obtener como conclusión la necesidad de **potenciar más la integración con la población española**.
- Los inmigrantes **practican deporte mayoritariamente por su cuenta**, dejando en un segundo plano el practicar deporte a través de un club o asociación.
- Respecto a los espacios donde realizan la práctica deportiva encontramos en primer y destacado **lugar a los lugares públicos** (parques, calles...), seguidos de las instalaciones públicas.
- En cuanto a la forma como se realiza la práctica deportiva, encontramos mayoritariamente la opción de **juego con amigos para divertirme**, relegando a un segundo lugar al participar en cualquier liga o competiciones, ya sean bien con compatriotas o con otras nacionalidades.

23

## RECOMENDACIONES



- **Derogar leyes, decretos que limitan el acceso de los inmigrantes a ligas federadas.**
- **Impulsar ligas, campeonatos multiétnicos**
- **Apoyo logístico, financiero a eventos multiétnicos.**
- **Apertura por parte de autóctonos e inmigrantes a participar en eventos deportivos multiétnicos.**
- **Evitar campeonatos entre nacionalidades.**
- **Evitar campeonatos de una nacionalidad.**
- **Apertura de espacios deportivos para una mayor práctica.**
- **Información entre la población inmigrante sobre espacios y recursos deportivos en general**

24



# Educación intercultural en y a través del deporte en Europa. El papel de los profesionales de la Educación Física y los deportes.

---

Petra Gieß-Stüber  
Universidad Albert-Ludwigs  
Friburgo



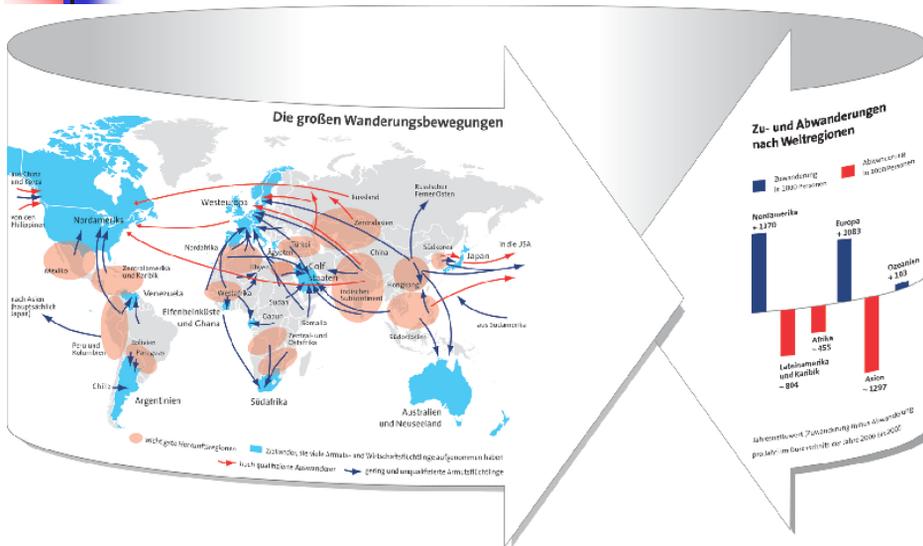
## Temas de la conferencia

---

- La situación de partida
- La teoría: interculturalidad reflectiva, el concepto de Friburgo
- El ejemplo: educación intercultural en y a través del deporte en Friburgo
- Un resumen: fomentar la competencia intercultural de los docentes de EF

Situación de partida

# El mundo está en movimiento



Situación de partida  
Heterogeneidad cultural

## Signos del estilo de vida migrante:

- bilingüe o políglota
- varias patrias
- identificación múltiples

*Existe una sensación de **absoluto distanciamiento** entre la población autóctona y la inmigrante.*

Situación de partida  
Escuelas multiculturales...



---

...con una orientación  
pedagógica monocultural



Los docentes de EF no están  
preparados para un aprendizaje  
intercultural mediante el deporte



## Comentarios de una entrevista con un profesor de EF (2007)

---

- „...esto pasó el otro día, cuando el... esto, el Ramadán. Llegaron dos alumnos y con uno me puse un poco agresivo, porque es un quejica (...) y decía... ay.. es que hago ayuno, no puedo hacer deporte. Y yo se lo dije muy clarito: aquí estás para hacer deporte. Ahora vas a un colegio alemán... y tu religión es un tema privado, porque si no te ganas un cero. Y con el otro (...), la verdad es que para entonces ya no me quedaban fuerzas, ya casi ni me importaba, ¿me entiende? (RN0947).



## Interculturalidad reflectiva El concepto de Friburgo

---

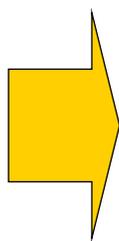
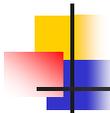
1. Concepto teórico de la “interculturalidad reflectiva”
2. Pilares de la didáctica del deporte
3. Concepto de la educación continua para la formación de docentes (Elke Grimminger)
4. Materiales para la formación de docentes



## ¿Qué significa “intercultural”?

---

- Lo **intercultural** indica un **espacio intermedio**, una **cooperación**.
- La **cultura** es algo dinámico. Engloba modelos de acción, orientación y pensamiento.
- El **aprendizaje intercultural** es un proceso dialéctico a lo largo del cual se reconocen, comprenden y sopesan los modelos culturales de representación, interpretación y acción propios y de los demás. Por lo tanto, el contacto entre ambos se convierte en la cultura de unos y otros.  
(cf. Dietrich, 2000; Pühse y Roth, 1999; Grosch y Leenen, 1998)



- **Las iniciativas de integración deben orientarse *tanto* hacia la población autóctona *como* a la inmigrante.**
- **La condición es contar con una sociedad receptiva.**



# “Deporte y educación intercultural en Friburgo”

---

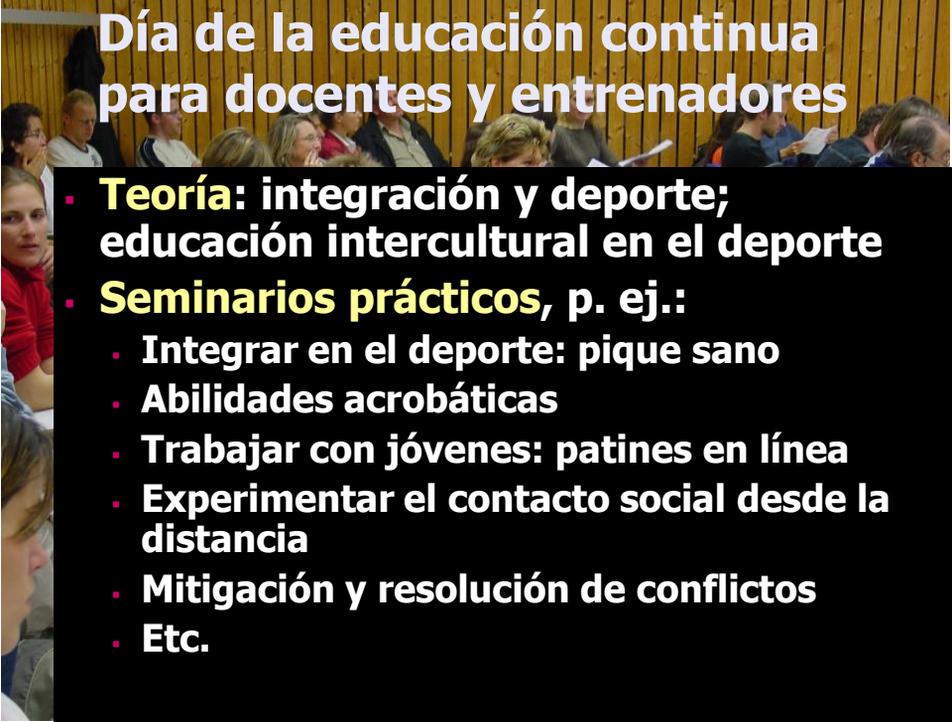
Bürgermeisterin Stuchlik  
bei der Projektpräsentation



## Objetivo del proyecto

---

- **Trabajo en red en Friburgo**
- **Día de la educación continua para docentes y entrenadores: competencia intercultural en el deporte en escuelas y asociaciones**
- **Documentación escrita sobre la teoría y los seminarios prácticos => distribución en *todos* los colegios de Friburgo**
- **Días para proyectos deportivos en las escuelas**
- **Publicación final de un libro**



## Día de la educación continua para docentes y entrenadores

- **Teoría:** integración y deporte; educación intercultural en el deporte
- **Seminarios prácticos, p. ej.:**
  - Integrar en el deporte: pique sano
  - Abilidades acrobáticas
  - Trabajar con jóvenes: patines en línea
  - Experimentar el contacto social desde la distancia
  - Mitigación y resolución de conflictos
  - Etc.



## Días para proyectos deportivos

### **Día del proyecto: "Fútbol, pero distinto"**

32 alumnos de dos colegios (escuela especial y escuela secundaria)

### **Situación de partida desde el punto de vista del profesor de EF:**

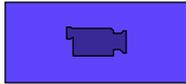
proporción elevada de extranjeros; relaciones sociales complicadas en las familias; nivel formativo bajo; competencia y agresividad patentes

## El calentamiento

---

- Calentar con música y formación de grupos

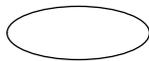
- "Wilde Hilde"

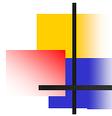


## Torneo de fútbol

---

- Primera mitad de la temporada



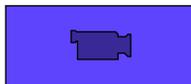
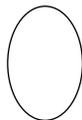
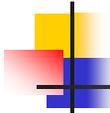


## Crear una bandera de equipo

---

- Identificación con la coincidencia de los grupos formados

→ Desarrollo de una sensación de "colectivo" gracias a que entre todos pintan y presentan la bandera





## Fútbol, pero distinto

---

- Distanciamiento de los conocidos por el uso de distintos balones → (p. ej.: balón ovalado de rugby, balón de "cámara lenta") y fútbol por parejas



## La telaraña

---

- Superar el miedo a tocarse

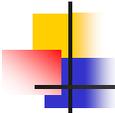
→ Se abordan los obstáculos como equipo



## Categorías de premios

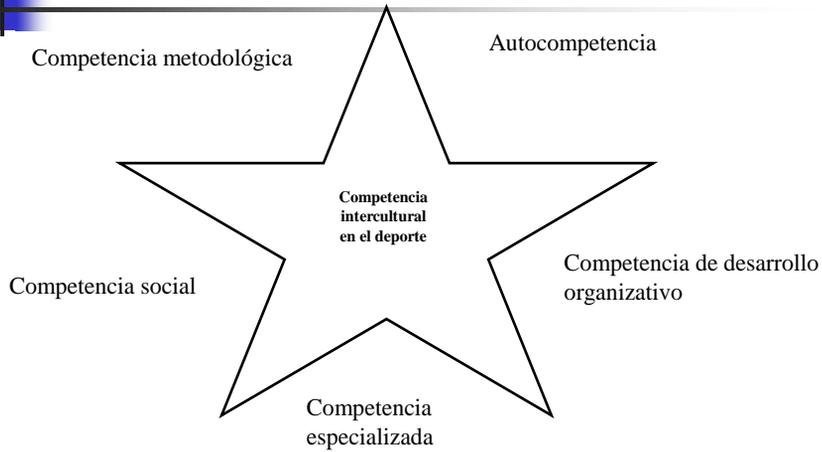
---

“Fútbol, pero distinto”: del gusto de todos





## Competencia intercultural de los docentes de EF



## Proyecto de la UE: *Desarrollo de la competencia intercultural mediante el deporte en el marco de la ampliación de la Unión Europea 2004-2007*

**P  
R  
O  
D  
U  
C  
T  
O  
S**

Seminarios de proyecto evaluados con estudiantes de 4 países

Experimentar y aprender sobre la competencia intercultural y el deporte





## Objetivo del proyecto

---



**Fomento de la competencia intercultural entre estudiantes de magisterio: Como facilitadores, deberían estar formados en educación intercultural en y a través del deporte en los colegios de la Unión Europea ampliada.**



## Competencia intercultural de los docentes

---

- La capacidad de generar las circunstancias que permitan una cooperación en pie de igualdad,
- La capacidad de tratar de modo constructivo con las diferencias, la diversidad cultural y las inseguridades derivadas en las acciones pedagógicas, así como
- La competencia didáctico-metodológica para iniciar, seguir y valorar procesos de aprendizaje y formación.

## Resultado del proyecto

Desarrollo de cinco módulos formativos para estudios de magisterio y programas de educación continua



Les agradezco su atención y  
estaré encantado de responder  
a sus preguntas

### Selbstrelativierung

„den eigenen Ethnozentrismus erkennen“  
Die Beschäftigung mit dem Fremden setzt das Bewusstsein des Eigenen voraus. Dieses ist nicht selbstverständlich, die eigene Kultur wird selbstverständlich eine unter vielen ist, keine höhere Kulturschicht als andere. Die eigene Kultur wird selbstverständlich als „normal“ angesehen. Die anderen Kulturen werden als „fremd“ und „anders“ betrachtet. Die anderen Kulturen können in der Einbeziehung von sich selbst und in der Einbeziehung von anderen Kulturen wiederholbar sein.

### Die Wahrnehmung differenzieren

„den eigenen und den Fremden“  
Es geht um die Befähigung von Wahrnehmungsfähigkeit, um sich selbst und andere zu unterscheiden. Die Wahrnehmung ist ein Prozess, der durch die Wahrnehmung des Fremden verändert wird. Die Wahrnehmung ist ein Prozess, der durch die Wahrnehmung des Fremden verändert wird. Die Wahrnehmung ist ein Prozess, der durch die Wahrnehmung des Fremden verändert wird.

### Ent-Differenzierung

„den eigenen und den Fremden“  
Die Erfahrung unterschiedlicher Kontexte von Bewegungskultur bringt Nähe und Distanz mit sich. Eine Bewegungskultur wird als „fremd“ angesehen. Die Erfahrung unterschiedlicher Kontexte von Bewegungskultur bringt Nähe und Distanz mit sich. Eine Bewegungskultur wird als „fremd“ angesehen.

### Dem Fremden begegnen

„den eigenen und den Fremden“  
Eine wechselseitige Begegnung mit Fremden führt zu einem wechselseitigen Prozess der Selbstbegegnung. Eine Begegnung mit Fremden führt zu einem wechselseitigen Prozess der Selbstbegegnung. Eine Begegnung mit Fremden führt zu einem wechselseitigen Prozess der Selbstbegegnung.

### Grenzen wahrnehmen und überschreiten

„den eigenen und den Fremden“  
Wer sich auf Fremde öffnet, muss Eigenes und Fremdes unterscheiden, muss die Grenzen des Eigenen kennen. Eine Grenze ist ein Prozess, der durch die Wahrnehmung des Fremden verändert wird. Eine Grenze ist ein Prozess, der durch die Wahrnehmung des Fremden verändert wird.

## Didaktische Leitideen (Gieß-Stüber, 2003)

### Wie lässt sich fReMDhEit überwinden?

### Anerkennen und wertschätzen

„den eigenen und den Fremden“  
Die Anerkennung und Wertschätzung von Fremden ist ein Prozess, der durch die Wahrnehmung des Fremden verändert wird. Die Anerkennung und Wertschätzung von Fremden ist ein Prozess, der durch die Wahrnehmung des Fremden verändert wird.

### Zum Aushandeln befähigen

„den eigenen und den Fremden“  
Umgebung mit Fremden ist ein Prozess, der durch die Wahrnehmung des Fremden verändert wird. Umgebung mit Fremden ist ein Prozess, der durch die Wahrnehmung des Fremden verändert wird.

### Zugehörigkeit erfahren

„den eigenen und den Fremden“  
Angewandte ist die Erfahrung eines Zugehörigkeit. Die Zugehörigkeit ist ein Prozess, der durch die Wahrnehmung des Fremden verändert wird. Die Zugehörigkeit ist ein Prozess, der durch die Wahrnehmung des Fremden verändert wird.

## “MUJERES, INMIGRACIÓN Y DEPORTE: EN FORMA CONTRA LA EXCLUSIÓN”



Deporte e Inserción Social  
Universidad de Valencia **DIS**

Kety Balibrea  
Grupo DIS  
Universidad de Valencia

Jornada “Actividad física, deporte e inmigración. El reto de la interculturalidad”.  
Madrid, 25 y 26 de Octubre 2007



## “MUJERES, INMIGRACIÓN Y DEPORTE: EN FORMA CONTRA LA EXCLUSIÓN”



1- Introducción: panorama-balance de las desigualdades y discriminaciones de las mujeres en el deporte:

1.1- Las mujeres en situaciones socialmente desfavorecidas: rasgos de discriminación en el deporte.

2- Presentación específica: “Mujeres en forma contra la exclusión: experiencias europeas de inserción por el deporte”

2.1- Metodología utilizada:

2.2.-Estudios de caso:

- Montfermeil en femenino: con las botas puestas en los barrios desfavorecidos. Francia.

- De la chilaba al chándal: práctica física para mujeres magrebíes. España.

3- Conclusiones: pautas para la puesta en marcha de experiencias de inserción por el deporte dirigidas a mujeres.



Deporte e Inserción Social  
Universidad de Valencia **DIS**



## 1- Introducción: panorama-balance de las desigualdades y discriminaciones de las mujeres en el deporte.

- Tasas más bajas y ralentización de la participación de las mujeres en el deporte. ¿Por qué?



- 1- Pervivencia de prácticas deportivas sexistas
- 2- Vinculación del deportes con valores ligados a la virilidad.
- 3- Reforzamiento de la femineidad en la adolescencia con la disminución de la participación deportiva en las niñas.
- 4- Excesiva instrumentalización del deporte para el cuidado estético del cuerpo femenino.
- 5- Desigual uso del tiempo libre.
- 6- Desigualdades deportivas por clase social.



Deporte e Inserción Social  
Universidad de Valencia **DIS**



### 1.1- Las mujeres en situaciones socialmente desfavorecidas: rasgos de discriminación en el deporte.



#### RASGOS DE DISCRIMINACIÓN

- 1- Las tendencias anteriores
- 2- Cargas mentales. Estereotipos y prejuicios de género.
- 3- Cargas materiales. Estrecheces económicas.
- 4- Cargas sociales. Vínculos sociales débiles lejanos o inexistentes.

#### NECESIDAD DE ACTUACIÓN DE LAS ADMINISTRACIONES

Incorporar el deporte en la acción social para aprovechar sus potencialidades



Deporte e Inserción Social  
Universidad de Valencia **DIS**






## 2.1- Metodología utilizada.

**1 fase-** Recopilar iniciativas innovadoras llevadas a cabo en países de la Unión Europea.

**2 fase-** Elaborar base de datos y selección de 5 de las experiencias más relevantes y exitosas.

**3 fase-** Estudios de caso: visitas sobre el terreno, observación in situ y entrevistas a profesionales y jóvenes.





Deporte e Inserción Social  
Universidad de Valencia **DIS**

## Cinco Experiencias Europeas de Inserción a través del Deporte

-  *Mon-Femmel en Femmino: con las botas puestas en la barra desfavorecidos. Paris, Francia.*
-  *De la chulaba al chéistat: práctica física para mujeres magrebíes Barcelona, España.*
-  *Una cámara contra la delincuencia: proyecto Nacro. Manchester, Gran Bretaña.*
-  *El racismo fuera de juego: mundales armadas. Reggio Emilia, Italia.*
-  *Liga para integrarse: mujeres ecuatorianas en el cauce del Turia, Valencia, España.*



2.2.-Estudios de caso:

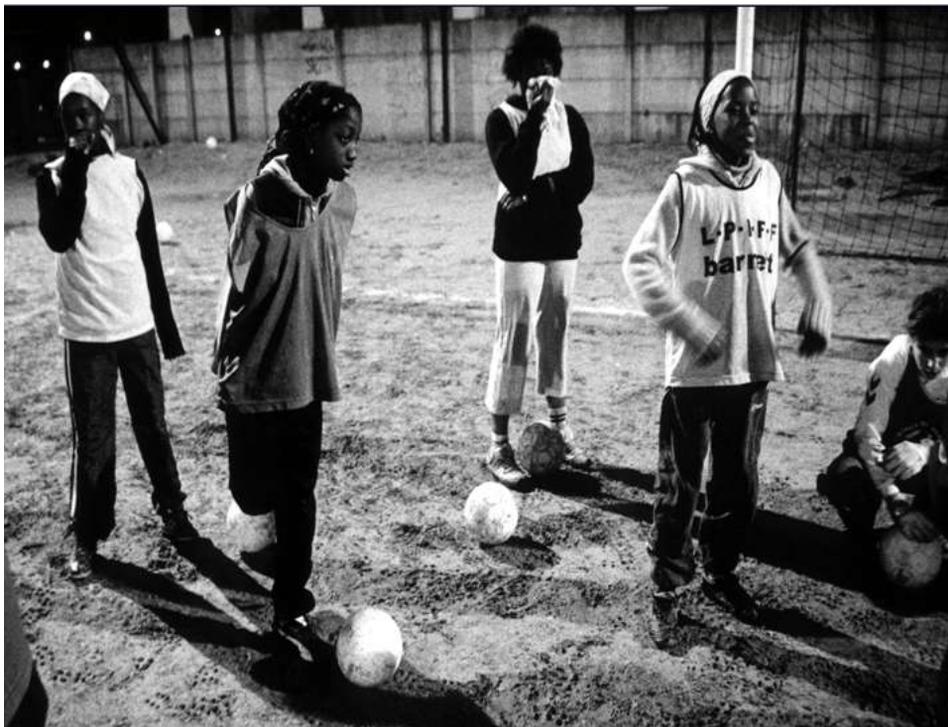
- Montfermeil en femenino: con las botas puestas en los barrios desfavorecidos. Francia.
- De la chilaba al chándal: práctica física para mujeres magrebíes. España.

Departamento de Inserción Social  
Universidad de Valencia **DIS**



**MONTFERMEIL EN FEMENINO:** con las botas puestas en los barrios desfavorecidos.  
París, Francia.





## 2.2. Estudio de caso: "Montfermeil en femenino: con las botas puestas en los barrios desfavorecidos"

### VENTAJAS:

- 1- La propia participación de las chicas.
- 2- La reducción de la violencia en los jóvenes.
- 3- La mejora de las relaciones interétnicas.

### BUENAS PRÁCTICAS:

- 1- Proyecto educativo-deportivo.
- 2- Coordinación interinstitucional.
- 3- Gestión de proximidad.
- 4- Presencia femenina en las responsabilidades técnicas.
- 5- Carácter mixto de la experiencia.





## 2.2. Estudios de caso: "De la chilaba al chándal: práctica física para mujeres magrebíes"

### VENTAJAS:

- 1- Iniciación a la actividad física
- 2- Espacio de encuentro y cohesión grupal
- 3- Efecto lúdico de la práctica
- 4- Conocimiento y otros usos del propio cuerpo
- 5- Transformación de aspectos de la vida cotidiana

### BUENAS PRÁCTICAS:

- 1- Vinculación del proyecto a una actividad anterior propia del colectivo.
- 2- Participación de personas de referencia-líderes para el grupo.
- 3- Adaptación de los contenidos a las necesidades y experiencias previas de las mujeres.




3- Conclusiones: pautas para la puesta en marcha de experiencias de inserción por el deporte dirigidas a mujeres.



- 1.- Iniciar la experiencia desde actividades/deportes propios del colectivo.
- 2.- Adaptar los contenidos al nivel y experiencia de las mujeres.
- 3.- Búsqueda de personal competente y bien formado.
- 4.- Garantizar la presencia de mujeres en los puestos técnicos y de gestión.
- 5.- Carácter mixto de la experiencia.
- 6.- Reforzar el espíritu amateur.
- 7.- Gestión de "proximidad".
- 8.- Mavilizar a los actores y buscar recursos.
- 9.- Creación de relaciones interinstitucionales.
- 10.- Proyectos globales que den de continuidad a la idea.




Deporte e Inserción Social  
Universidad de Valencia **DIS**



# Mujeres en Forma Contra la Exclusión

<http://www.uv.es/DIS>

Deporte e Inserción Social  
Universidad de Valencia **DIS**

JORNADAS “ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE E INMIGRACIÓN. EL RETO DE LA INTERCULTURALIDAD”

3ª Mesa redonda:

“Presentación de Proyectos sobre deporte, inmigración e interculturalidad en Europa, España y la Comunidad de Madrid”

**Análisis de las opiniones y conocimientos sobre Deporte e Interculturalidad**

Clemens Ley



JORNADAS

<i>FORMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL</i>			
<b>EXCLUSIÓN</b>	<b>DISCRIMINACIÓN (trato desigual)</b>	<b>LEGAL</b> (leyes discriminatorias)	
		<b>SOCIAL</b> (prácticas discriminatorias)	
	<b>SEGREGACIÓN (Reducción a un espacio físico o social)</b>	<b>DE JURE o ESPACIAL</b>	Guetos residenciales y/o delimitación de espacios públicos (Apartheid en Sudáfrica..)
		<b>DE FACTO o INSTITUCIONAL</b>	Separación racial en barrios o colegios de EE.UU. o UK; Guetización sanitaria, etc.
<b>ELIMINACIÓN</b>	<b>CULTURAL</b>	Fundamentalismo cultural	
	<b>FÍSICA</b>	Etnocidio o <i>limpieza</i> étnica	
<b>INCLUSIÓN</b>	<b>HOMOGENEIZACIÓN</b>	<b>ASIMILACIÓN o ASIMILISMO</b>	Occidentalización, anglicización (años 60), americanización, arabización, ladinización, etc.
		<b>FUSIÓN CULTURAL o CRISOL</b>	Melting Pot (EE.UU.); algunas versiones de mestizaje en América Latina, etc.
	<b>PLURALISMO CULTURAL</b>	<b>MULTICULTURALISMO</b>	
		<b>INTERCULTURALISMO</b>	

Fuente: Carlos Giménez (Giménez 2000; Malgesini y Giménez 2000, Rato 2006)

## Formas de atención a la diversidad cultural e integración

<b>PLURALISMO CULTURAL</b>		
<b>PLANO FÁCTICO</b> o de los hechos. "Lo que es"	<b>MULTICULTURALIDAD:</b> Diversidad cultural (lingüística, religiosa, etc.)	<b>INTERCULTURALIDAD:</b> Relaciones interétnicas (interlingüísticas, interreligiosas, etc.)
<b>PLANO NORMATIVO O AXIOLÓGICO</b> o de las propuestas sociopolíticas y éticas. "Lo que debería ser".	<b>MULTICULTURALISMO:</b> Reconocimiento de la diferencia (Coexistencia).  <u>Principios fundamentales:</u> 1.- Principio de igualdad. 2.- Principio de diferencia.	<b>INTERCULTURALISMO:</b> Convivencia en la diversidad.  <u>Principios fundamentales:</u> 1.- Principio de igualdad. 2.- Principio de diferencia. <b>3.- Principio de                      interacción positiva.</b>

Fuente: Carlos Giménez.

### Opiniones, conocimientos y experiencias en el área de la Interculturalidad

- Il conferencia internacional de Magglingen (Suiza) “*Deporte y Desarrollo*”
- ‘Expertos’ de todo el mundo (> 400 participantes)
- Conferencia más importante en el área del Deporte en la Cooperación al Desarrollo.
- En la encuesta se preguntó por las opiniones, experiencias y conocimientos acerca de:
  - la atención a la diversidad cultural
  - los conceptos de integración y
  - estrategias y proyectos deportivos destacables.

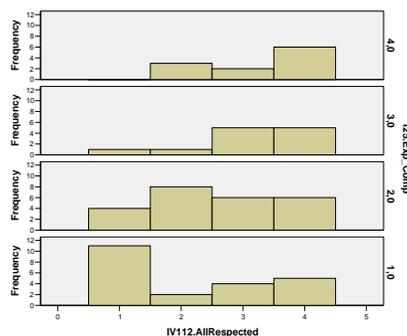
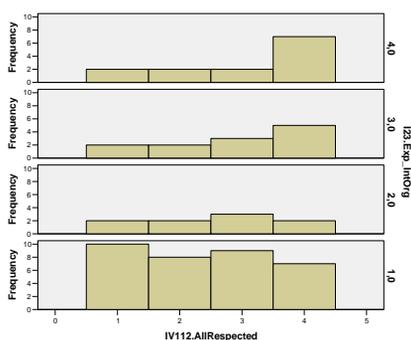
## Opiniones, conocimientos y experiencias en el área de la Interculturalidad

- Consensos y diferencias de opiniones y conocimientos
- Entre las valoraciones mayoritariamente positivas encontramos también voces más críticas.

Marque en cada frase la casilla correspondiente según su grado de conformidad: (entre 1 = nada de acuerdo y 4 = totalmente de acuerdo)	Código	Media	Mediana	Moda	Desviación típica
1. El diálogo cultural hay que centrarlo en la búsqueda de <b>'valores universales' comunes</b>	Interc.	<b>2.76</b>	3	3	1.046
2. Deberíamos fusionar todas las culturas de los diferentes grupos culturales, creando una <b>nueva y única cultura 'para todos'</b>	Fusión cultural	<b>1.54</b>	1	1	0.895
3. Para vivir en armonía en sociedades pluriculturales es necesario buscar una <b>identificación con 'el otro'</b> a través de los rasgos culturales <b>comunes</b>	Interc.	<b>2.70</b>	3	3	0.933
4. Sería muy positivo si las personas que llegan a otros países <b>adoptaran</b> la cultura de dichos países	Asimil.	<b>2.26</b>	2	2	0.9136
5. Las sociedades pluriculturales se enriquecen a través de las <b>diferentes</b> costumbres y tradiciones culturales	Interc y Multic.	<b>3.63</b>	4	4	0.559
6. En sociedades pluriculturales es importante <b>destacar</b> las diferencias existentes entre los diferentes grupos culturales	Mult vs. Int	<b>2.42</b>	2	2	0.942
7. La <b>'Convivencia'</b> (vivir todos juntos en armonía, interactuando de forma positiva entre los diferentes grupos culturales) es una idea <b>utópica</b>	vs. Interc.	<b>1.98</b>	2	1	1.0197
8. La <b>'Coexistencia'</b> (compartir un territorio con la <b>mínima interacción necesaria</b> para garantizar unos valores universales mínimos) es la mejor opción porque cada grupo cultural puede seguir viviendo según sus patrones culturales sin necesidad de cambiarlos	Multic.	<b>2.50</b>	2	2	1.043
9. La <b>'Convivencia'</b> es la mejor opción para vivir todos juntos en <b>armonía</b>	Interc	<b>3.10</b>	3	3	0.871
10. Es necesario fomentar la <b>interacción</b> entre los diferentes grupos culturales.	Interc	<b>3.59</b>	4	4	0.612
11. Es necesario ser <b>autocríticos</b> con nuestra propia cultura y revisar nuestros valores, estando dispuestos a modificar algunos de ellos	Interc	<b>3.52</b>	4	4	0.709
12. <b>Todas</b> las costumbres y tradiciones (sean cuales sean) deben respetarse si son rasgos culturales	Relativ. cultural	<b>2.71</b>	3	4	1.156

## I. Formas de atención a la diversidad cultural e integración

		1. Experiencia en la Universidad	2. Experiencia en Organismos gubernamentales nacionales	3. Experiencia en Organismos Internacionales	4. Experiencia en ONG, fundaciones, asociaciones...	5. Experiencia en empresas
2. Nueva y única cultura para todos ( <b>Fusión cultural</b> )	Correlación	,208	<b>,277(*)</b>	<b>,249(*)</b>	,207	,150
	Sig. (bilateral)	,073	,018	,039	,071	,216
	N (Frecuencia)	75	73	69	77	70
12. Toda tradición debe respetarse ( <b>Relativismo cultural</b> )	Correlación	-,066	<b>,258(*)</b>	<b>,254(*)</b>	,178	<b>,369(**)</b>
	Sig. (bilateral)	,579	,030	,037	,127	,002
	N (Frecuencia)	74	71	68	75	69



## II. Formas de entender la integración

¿Cree usted que **integración** (en sociedades pluriculturales) **significa**....:

	Media	Mediana	Moda	Desviación típica
1. ...la <b>adopción</b> de las costumbres y tradiciones culturales <b>autóctonas/locales</b> (aunque sean una minoría)?	2.83	3	3	0.805
2. ...la <b>adopción</b> de las costumbres y tradiciones culturales del grupo cultural <b>mayoritario</b> ?	2.63	2	2	1.007
3. ...la adaptación ' <b>mutua</b> ' de los diferentes grupos culturales, buscando unos valores universales comunes, pero <b>conservando</b> rasgos culturales propios?	1.68	1	1	1.152
4. ...Compartir un mismo territorio viviendo <b>cada uno</b> únicamente <b>según sus propios patrones</b> culturales?	3.06	3	4	1.086

Por favor, ordene sus respuestas en orden de prioridad (de 1 a 4) según su opinión, siendo 1=la opción con la que está más de acuerdo, etc.

II. Formas de entender la integración

Integración significa...		Univ.	Org nacional gubern.	Org internat.	ONG	Empresa
1. ...la <b>adopción</b> de las costumbres y tradiciones culturales <b>autóctonas/locales</b> (aunque sean una minoría)?	Coefficiente de correlación	-,068	,084	,121	,050	,004
	Sig. (bilateral)	,582	,501	,339	,685	,977
2. ...la <b>adopción</b> de las costumbres y tradiciones culturales del grupo cultural <b>mayoritario</b> ?	Coefficiente de correlación	,070	,117	,181	,106	,237
	Sig. (bilateral)	,569	,346	,149	,385	,056
3. ...la adaptación ' <b>mutua</b> ' de los diferentes grupos culturales, buscando unos valores universales comunes, pero <b>conservando</b> rasgos culturales propios?	Coefficiente de correlación	-,101	,227	,167	-,097	<b>,305(*)</b>
	Sig. (bilateral)	,403	<b>,061</b>	,180	,416	,012
4. ...Compartir un mismo territorio viviendo <b>cada uno</b> únicamente <b>según sus propios patrones</b> culturales?	Coefficiente de correlación	-,019	<b>-,252(*)</b>	-,225	,118	-,093
	Sig. (bilateral)	,875	,041	<b>,076</b>	,339	,466

(siendo 1=la opción con la que está más de acuerdo, etc.)

III. Énfasis en proyectos deportivos

¿En qué aspectos pondría **énfasis** en un proyecto dep para fomentar la **interacción positiva** entre los diferer grupos culturales en una sociedad concreta?

	Porcentaje
→ en los aspectos <b>comunes</b> a las distintas culturas	78.0
→ en los aspectos que <b>diferencian</b> las distintas culturas	14.6
No responde	7.4
Total	100.0

## Estrategias y criterios de los

(Marque en cada frase la casilla correspondiente, entre 1 = nada de acuerdo y 4 = totalmente de acuerdo) En su opinión, generalmente los proyectos deportivos en el área intercultural...:	Media	Mediana	Moda	Desviación típica
1. ...tienen en el fútbol (soccer) su mejor herramienta	2.66	3	3	0.911
2. ...no deberían utilizar en absoluto el fútbol (soccer), por ser un deporte occidental	1.49	1	1	0.646
3. ...deberían utilizar el fútbol (soccer) compaginándolo en mayor medida con otras Actividades Físicas y Deportivas	3.46	4	4	0.780
4. ...no tienen apenas estrategias concretas orientadas al fomento de la interculturalidad	1.85	2	1	0.868
5. ...excluyen a importantes sectores de la población (mujeres, ancianos, discapacitados, etc.)	2.007	2	1	0.8795
6. ...tienen mucho impacto	2.93	3	3	0.855
7. ...son altamente evaluados	2.10	2	2	0.950
8. ...deberían ser más profundamente evaluados	3.51	4	4	0.669
9. ...deberían dar prioridad a una alta sostenibilidad a largo plazo	3.57	4	4	0.661
13. ...deberían involucrar a la población local en todos los aspectos del proceso de toma de decisiones (identificación, diseño, ejecución y evaluación)	3.76	4	4	0.541

39% de los participantes propone alguna estrategia supuestamente específica del área intercultural:

- Hacer equipos mixtos (Algunos proponen que se haga paulatinamente, otros desde el principio, y otros que se acaben haciendo equipos mixtos de 'estrellas', es decir, de los mejores jugadores).
- Juegos de rol y actividades que favorezcan la vivencia de situaciones ajenas y propiciar la transferencia de lo experimentado a la vida cotidiana. En este sentido destacan la importancia de la reflexión grupal sobre las experiencias.
- Trabajo en equipo y actividades que requieran la cooperación de varias personas para lograr un fin común.
- Entrenar multiplicadores en aspectos interculturales.
- Crear entre todas las participantes nuevas actividades con los que todos se identifiquen.
- Promover el conocimiento sobre el otro de una manera sencilla.
- Buscar puentes de unión, lazos comunes, entre las distintas actividades de los diferentes grupos.
- Promover el diálogo.
- Intercambios culturales, realizados de diferentes formas y con diferentes grupos culturales.
- Unir y fomentar el Deporte y el turismo.
- Dependen del contexto local.

# Conclusiones e ideas

- Gran acuerdo con el concepto de interculturalismo
- Algunas diferencias de opinión entre los diferentes actores
  - fomentar el diálogo, el conocimiento y la sensibilización
- Proponen algunas estrategias
- Poca actitud crítica
- Participación de la población local en todas las fases
- Énfasis en lo común
- Fomento de la sostenibilidad
- No sólo fútbol
- Hace falta evaluación



JORNADAS

JORNADAS “ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE E INMIGRACIÓN. EL RETO DE LA INTERCULTURALIDAD”

3ª Mesa redonda:

*“Presentación de Proyectos sobre deporte, inmigración e interculturalidad en Europa, España y la Comunidad de Madrid”*

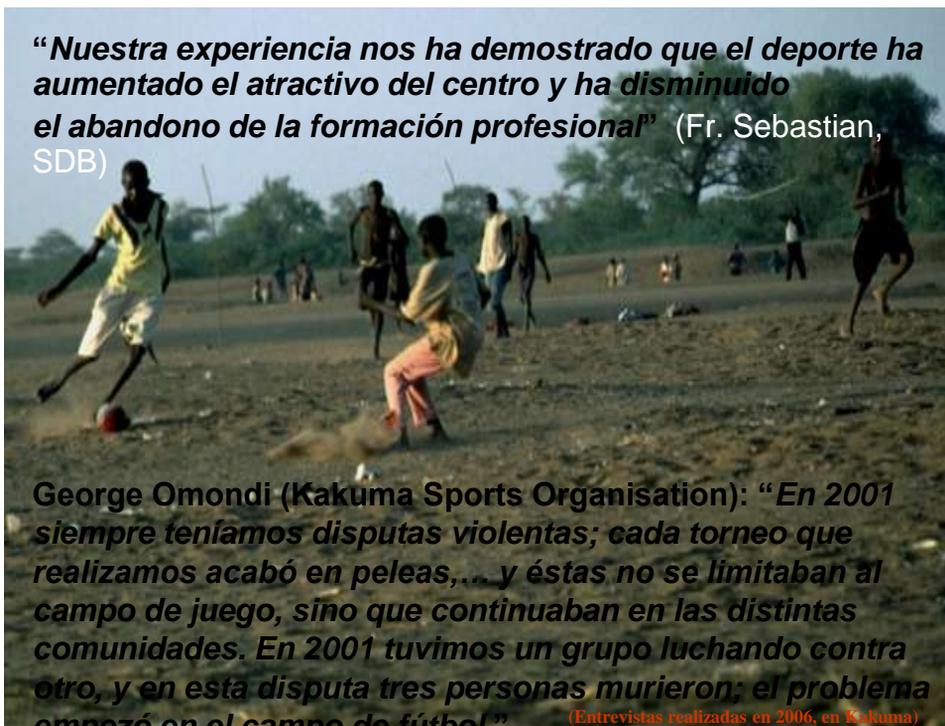
**Análisis crítico sobre proyectos de Deporte e Interculturalidad en la cooperación al desarrollo.**

María Rato Barrio



JORNADAS

***“Nuestra experiencia nos ha demostrado que el deporte ha aumentado el atractivo del centro y ha disminuido el abandono de la formación profesional”*** (Fr. Sebastian, SDB)



**George Omondi (Kakuma Sports Organisation):** *“En 2001 siempre teníamos disputas violentas; cada torneo que realizamos acabó en peleas, ... y éstas no se limitaban al campo de juego, sino que continuaban en las distintas comunidades. En 2001 tuvimos un grupo luchando contra otro, y en esta disputa tres personas murieron; el problema empezó en el campo de fútbol”* (Entrevistas realizadas en 2006, en Kakuma)

## Aspectos específicos para proyectos interculturales



- Estrategias concretas. No son universales.
- Interacción: ¿desde el primer momento? → Fases
  - Descentración
  - Comprensión
  - Negociación

## Aspectos específicos para proyectos interculturales

- El fútbol ¿instrumento de neocolonización?
- Eliminar barreras culturales.



## Aspectos específicos para proyectos interculturales



- Imagen del deporte/deportista en cada cultura
- Grupos vulnerables/excluidos en cada cultura
- No crear dependencias ni

## Otros aspectos



- **Involucrar a la población local en todas las fases**
- **Combinar deporte con educación y otros sectores**
- **Sostenibilidad**
- **Compartir buenas y malas prácticas**
- **Seguimiento y evaluación**

¡MUCHAS GRACIAS!



mariaratobarrio@yahoo

**"Bellugant-nos"  
Moviéndonos**

**Programa de actividad física para mujeres en riesgo de exclusión social del barrio Collblanc-Torrassa (Hospitalet)**

Programa Municipal per a la Dona (PMD)  
Centre d'Atenció i Informació a la Dona - Hospitalet de Llobregat

Susanna Soler Prat – INEFC Barcelona  
Octubre 2007

## Contexto

➤ **Plan Integral de Collblanc-Torrassa: Ley de Barrios (2/2004)**

➤ **Proyecto "Equidad de género":**

→ **Ámbito de actuación: Equilibrio y cohesión social**

→ **Finalidad:**

**Incorporar la experiencia de las mujeres en la planificación de los espacios favoreciendo la participación y la promoción de los colectivos femeninos más vulnerables socialmente**

→ **Dirigido a:**

**Mujeres inmigrantes y autóctonas  
en riesgo de exclusión social**

→ **Incluye diversos programas:**

**Bellugant-nos + Punt de dones +  
COHA + Estudio de movilidad**

## Justificación

- Tradicionalmente la mujer ha quedado excluida de los equipamientos deportivos, de ocio y del espacio público.
- Las circunstancias familiares y laborales de las mujeres dificultan su participación en actividades deportivas.
- En el caso de mujeres inmigrantes, su situación de aislamiento social, puede hacer más grave la situación.
- Generalmente, la oferta deportiva se dirige a la población joven, siendo necesarias actividades que respondan a las necesidades e intereses de las mujeres adultas.



*Imágenes tomadas en un parque de Istanbul (Julio 2007), poco frecuentes en las ciudades catalanas*

## Objetivos

- La ruptura del aislamiento y las dificultades de relación social de las mujeres inmigradas.
- El uso equitativo de los espacios deportivos del barrio por parte de las mujeres.
- La mejora de la calidad de vida de las mujeres y el ejercicio del derecho a un tiempo y a un espacio propios:
  - Potenciar la **autoestima** mediante la interacción positiva con otras mujeres
  - Favorecer las **relaciones personales** mediante una metodología basada en la colaboración, la comunicación y el apoyo mutuo.
  - Desarrollar la **conciencia corporal** y el autoconocimiento
  - Mejorar la **condición física** y promover **hábitos posturales** correctos para desarrollar las tareas cotidianas.

## Prueba piloto: marzo – junio 06

- Temporización: dos sesiones semanales
- Ubicación: Polideportivo "Fum d'Estampa"
- Contenidos del programa: Aspectos generales de actividad física
  - Conciencia corporal
  - Condicionamiento físico general
  - Habilidades motrices
  - Respiración y relajación
- Difusión desde el CAID:
  - A usuarias del Centro
  - A otros servicios (Salud, Bienestar social, etc.)
  - En otros programas, visitas a mercados y locutorios, a asociaciones, etc.
- Servicio de canguro

## Prueba piloto: marzo – junio 06

### ➤ Resultados

Mujeres inscritas	37
De otros países (Marruecos, 6; Camerún, 3; Perú i Venezuela 2; Ecuador, Colombia, Bolivia, Brasil, Argelia, 1)	18
Inscritas que no asisten ningún día	6
A 1 sesión	8
Entre 2 y 4 sesiones	12
A 5 sesiones o más	11

## Prueba piloto: marzo – junio 06

### ➤ Valoraciones

Sobre la participación: Bajo nivel de participación y fidelización

- Mujeres extranjeras: seguimiento irregular y abandono. Perfil difícil:
- Otras prioridades: trabajo y familia
- La precariedad laboral dificulta la regularidad
- Cargas familiares: hijos e hijas, gente mayor, etc.
- Coincidencias con actividades esenciales: alfabetización, etc.

Sobre el desarrollo del programa: Programación abierta y poco planificable

- Poca experiencia motriz y conciencia corporal
- Grupo muy heterogéneo y variable (en número y bagaje)

Aspectos logísticos: Suponían una barrera

- Horario poco adecuado: media mañana (sin posibilidades de tardes)
- Instalación en zona periférica, de difícil acceso

## Prueba piloto: marzo – junio 06

### ➤ Valoraciones

*“Una cosa saludable, divertida, que no es de machacarse, sino más bien de hacer una cosa sana.... y para estar con gente.....”*

Seguir... Pero ajustando el formato....

## Curso 06-07: modificaciones

- De un programa anual a uno programa de talleres
  - 5 sesiones por taller de 1h 30' cada una
  - Período de inscripciones cada mes
  - Permite el seguimiento anual o puntual
  - Más viable y "exigente"
- Nueva ubicación en el centro cultural y nuevos horarios
  - Búsqueda de un nuevo espacio más céntrico
  - Mañanas (Pabellón): de 9 a 10.30h
  - Tardes (Centro cultural): de 17.30 a 19 (máx. 16 mujeres)
  - A partir de septiembre 07, también: de 19 a 20.30h
  - Ausencia de servicio de canguro
- Charlas de difusión a asociaciones de mujeres
  - Punto de mujeres, Akwaba, La Ilumaneta, Asociación de Mujeres de Sta. Eulàlia, etc.

## Curso 06-07: contenidos

- Primer trimestre (Septiembre – Diciembre 2006)
  1. Espalda: movimiento y masaje
  2. Cuidarse en salud
- Segundo trimestre (Enero – Marzo 2007)
  3. Relajación y masaje: un momento para quitarse el estrés
  4. Bailes y danzas para divertirse y cuidarse
- Tercer trimestre (Abril – Junio 2007)
  5. Gimnasias dulces
  6. Bailes y ritmos para pasarlo bien
- Cuarto trimestre (Septiembre – Diciembre 2007)
  7. Bailes y danzas para divertirse y cuidarse II
  8. Juega, cuídate y pásalo bien

## Curso 06-07: impulso y consolidación

### ➤ N° inscripciones

	Setiembre - Diciembre 06		Enero - Marzo 07		Abril - Junio 07		Setiembre - Diciembre 07		TOTAL
	Espalda y movimiento	Cuidarse	Relajación y masaje	Bailes y danzas	Gimnásticas dulces	Bailes y ritmos	Bailes y danzas	Jugar y cuidarse	8
Mañana	21	10	51	24	33	34	16	16	205
Tarde	26	16	29	28	20	16	33	34	202
TOTAL	47	26	80	52	53	50	49	50	407

- Unas 12 – 14 mujeres van repitiendo a cada turno
- Han pasado, aproximadamente, unas 200 mujeres
- En horario de tardes, se cierran los grupos

### ➤ % de asistencia diaria

	Setiembre - Diciembre 06		Enero - Marzo 07		Abril - Junio 07	
	Espalda y movimiento	Cuidarse	Relajación y masaje	Bailes y danzas	Gimnásticas dulces	Bailes y ritmos
Mañana	9	4,6	16	12,8	16,6	14,8
Tarde	9,6	8,2	17,8	19	11,3	11,6
TOTAL	9,3	6,4	16,9	15,9	13,95	13,2

- Menor abandono y mayor regularidad



Imágenes del Bellugant-nos y del programa de AF para la integración de mujeres inmigrantes (Premio M<sup>a</sup> Aurelia Capmany, Barcelona, 2003 – Sònia Albuixech)

## Algunas reflexiones

- Éxito del formato de talleres: programas cortos y temáticos
  - Incorporaciones constantes
  - Más posibilidad de compromiso
- Paciencia y flexibilidad
  - Dar tiempo a la difusión "entre vecinas"
  - Necesidad de acercarse a las asociaciones:  
"una demostración, mejor que cien trípticos"
- Combinación con otros programas y actividades
  - La actividad física puede ser el inicio de otras formas de participación social y desarrollo personal
  - Aprovechar las inercias positivas
- Necesidad de formación
  - Ausencia de preparación sobre "inclusión social" y diversidad cultural y de género entre profesionales de la AF y el deporte.

MUCHAS GRÀCIAS  
*MOLTES GRÀCIES*

Susanna Soler Prat  
ssoler@gencat.net